



PROPUESTA DE PROYECTO EDUCACIÓN SUPERIOR REGIONAL 2022 UNIVERSIDADES Y CENTROS DE FORMACIÓN TÉCNICA ESTATALES

Nombre institución:	Universidad de Aysén
RUT institución:	61.980.520-8
Dirección casa central institución:	Obispo Vielmo 62, Coyhaique, Aysén.
Título de la Propuesta	Vinculando el ciclo profesional de las carreras de pregrado de la Universidad de Aysén con el territorio: una propuesta de articulación territorial multidisciplinar y bidireccional.
Duración de la propuesta:	24 meses
Monto asignado (en miles de pesos):	512 millones
Nombre de representante legal de la institución (o máxima autoridad de la IES):	Gabriel Núñez Vivanco, Rector (s)
Firma de representante legal de la institución (o máxima autoridad de la IES):	

1. EQUIPOS DE LA PROPUESTA

1.1 EQUIPO DIRECTIVO			
Nombre y apellido	Cargo en la Institución	Cargo en proyecto	Horas asignadas/semana
Natacha Pino Acuña	Rectora	Representante Institucional	1
Enrique Urra Coloma	Director de Planificación y Aseguramiento de Calidad	Coordinador estratégico de proyectos institucionales	1
Miguel Pérez Bade	Director (s) Vinculación con el Medio	Coordinador estratégico OE2	2
Gabriel Núñez Vivanco	Director Académico	Coordinador Estratégico del proyecto	4
Johnny Valencia Calvo	Jefe de Departamento Cs. Naturales y Tecnología	Coordinador estratégico OE1-OE2- OE3	2
Sergio Martinic Valencia	Jefe de Departamento Cs. Sociales y Humanidades.	Coordinador estratégico OE1 - OE2- OE3	2
Rodrigo Valenzuela Bassi	Jefe de Departamento Cs. de la Salud.	Coordinador estratégico OE1 - OE2 - OE3	2

1.2 EQUIPO EJECUTIVO			
Nombre y apellido	Cargo en la Institución	Cargo en proyecto	Horas asignadas/semana
NN/Perfil Proyecto	Profesional a contratar, experiencia en gestión universitaria	Coordinador ejecutivo proyecto y Programa Piloto de Prácticas Interdisciplinarias UAysén	44
NN/Perfil Proyecto	Profesional a contratar, experiencia en seguimiento curricular	Apoyo en seguimiento curricular	44
Mariana González Navarro	Jefatura de Unidad de Gestión Territorial	Coordinador/a ejecutivo/a OE2	4
Valentina Ortiz Saini	Profesional de Gestión Territorial de la Dirección de Vinculación con el Medio	Profesional de Apoyo OE2.	4
Rodrigo Troncoso	Profesional de Innovación Social de la Dirección de Vinculación con el	Profesional de Apoyo OE2	4

	Medio		
Yasna Venegas Toro	Profesional de Gestión de la Dirección de Vinculación con el Medio	Soporte administrativo OE1-OE2-OE3	2
David Vásquez Oyarce	Jefe Escuela de Pregrado en la Dirección Académica	Coordinador/a ejecutivo/a OE1	4
Guillermo Prado	Profesional Unidad de Diseño, Innovación Curricular y Gestión de la Docencia Universitaria en la Dirección Académica.	Profesional de Apoyo OE1	4
Hugo Zeballos Pinto	Profesional Programa de Apoyo Académico en la Dirección Académica	Profesional de Apoyo	2
Ivan Guglielmi	Académico Departamento de Ciencias de la Salud.	Coordinador/a Académico OE1-OE2- OE3	4
Vinka Veas	Académico Departamento de Ciencias de la Salud.	Coordinador/a Académico OE1-OE2- OE3	4
Rodrigo Ojeda	Jefatura de carrera y coordinador de prácticas de Agronomía	Coordinador/a Académico OE1-OE2- OE3	4
Consuelo Voigt	Académica Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades.	Coordinador/a Académico OE1-OE2- OE3	4
Carolina Ovando	Profesional de Apoyo Administrativo Departamento de Ciencias de la Salud	Soporte administrativo OE1-OE2- OE3	4
Karina Huichapani	Profesional de Apoyo Administrativo Departamento de Ciencias Naturales y Tecnología	Soporte administrativo OE1-OE2- OE3	4
Natalia Bascur	Profesional de Apoyo Administrativo Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades	Soporte administrativo OE1-OE2- OE3	4
Christian Vásquez	Jefe de Tecnologías y	Coordinación TICs OE1	2

	Gestión de Información de la Dirección de Planificación y Aseguramiento de la Calidad.		
Luis Carrasco	Jefe/a de Aseguramiento de la Calidad y Análisis Institucional	Coordinación de Calidad y Análisis Institucional OE1-OE2-OE3	2

1.3 RESPONSABLE DE COORDINACIÓN INSTITUCIONAL

Nombre y apellido	Cargo en la Institución	Cargo en proyecto	Horas asignadas/semana
Claudio Montecinos	Jefe Unidad de Planificación y Coordinación Institucional	Coordinador institucional / contraparte formal Mineduc	4
NN	Analista de Planificación y Coordinación Institucional	Analista coordinación institucional proyecto	4

2. ACTORES EXTERNOS DEL MEDIO QUE PARTICIPAN DE LA PROPUESTA

Nombre actor o institución	Objetivo e hito asociado a su participación	Describir rol en el hito/actividad
1. Universidad de la Frontera (Programa de Internado Rural interdisciplinario)	OE1 H1	Asesor / Guía. Traspaso de experiencias a la Institución en torno a programa interdisciplinario de prácticas, en el marco de convenios entre las instituciones.
2. Gobierno Regional de Aysén	OE2 H1	Asesor/Guía - Colaboración en identificación de necesidades y Desafíos Territoriales de inserción profesional, en el marco de convenios entre las instituciones.
3. Consejo Social Universidad de Aysén	OE2 H1	Rendición de Cuentas - Coordinación con Socios Comunitarios. Órgano asesor de carácter consultivo de Rectoría y Consejo Superior que permite ir revisando las decisiones que buscan la generación de impacto en el entorno.

4. Servicio de Salud Aysén	OE3 H1	Colaboración en facilitar el espacio físico y acceso a planes y programas de salud, según las necesidades del territorio, en el marco de convenios entre las instituciones.
5. Municipalidades de la Región de Aysén.	OE2 H2 y OE3 H1	Colaboración en coordinar con la comunidad para Facilitar los espacio físico y acceso a la población de la localidad
6. Asociación Regional de Municipalidades (AREMU)	OE2 H2 y OE3 H1	Colaboración en identificar necesidades y Desafíos Territoriales de inserción profesional de estudiantes de la universidad, en el marco de convenios entre las instituciones
7. Fundación Superación de la Pobreza	OE2 H2 y OE3 H1	Colaboración en coordinar con la comunidad para facilitar los espacios físicos y acceso a la población de las comunas de la Región de Aysén.
8. Observatorio Laboral Aysén	OE2 H1,	Apoyo en la identificación de brechas y análisis de información territorial.
9. Instituto Nacional de Estadísticas	OE1 H1 y OE2 H1	Apoyo en recolección de datos y estadística.
10. Servicio País	OE2 H2 y OE3 H1	Apoyo en postulación a proyectos de voluntariado de práctica en las comunidades aisladas y vulnerables del país, en el marco de convenios entre las instituciones

3. MODELO DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA

a. DESCRIPCIÓN DEL MODELO

Dirección del proyecto

El proyecto será **coordinado estratégicamente** por la *Dirección Académica*, quien responderá ante las necesidades de gestión y orientación estratégica del objetivo general, asumiendo las decisiones finales que se requieran durante el desarrollo del proyecto.

Por otro lado, el proyecto será **coordinado ejecutivamente** por *un/a profesional a contratar al inicio del proyecto, el/la cual tendrá un perfil con experiencia en gestión universitaria y será instalado/a en la Dirección Académica*, con dedicación exclusiva a la iniciativa. Más allá de esta dependencia orgánica, **este/a profesional apoyará y se coordinará con los Departamentos Académicos a través de sus encargados de actividades curriculares del ciclo profesional, para efectos de la gestión del mismo**. Este rol responderá ante las necesidades de coordinación e implementación operativa del objetivo general de la iniciativa, y a su vez, actuará como *Coordinador/a del Programa de Prácticas Interdisciplinarias* que se desarrollará en el objetivo específico 3.

Las siguientes instancias jugarán un **rol de apoyo estratégico** en el proyecto, esto es, facilitando las capacidades instaladas en sus equipos y gestionándolas para alcanzar el logro de los objetivos específicos y el objetivo general:

- *Los tres Departamentos Académicos*, a través de sus respectivas Jefaturas.
- *Dirección de Vinculación con el Medio*, a través de su Director/a.
- *Dirección Académica*, a través de su Director/a.

Finalmente, el *Director de Planificación y Aseguramiento de la Calidad* actuará como **coordinador estratégico de proyectos institucionales**, orientando esta iniciativa para su debida articulación con el desarrollo institucional y los otros proyectos que la Universidad lidera.

Equipo ejecutivo del proyecto

Para efectos de su operacionalización, el proyecto dispondrá de diversas instancias táctico-operativas que participarán transversalmente o de forma focalizada en componentes particulares. Con todo, existirán roles de **coordinación ejecutiva para cada objetivo específico**, que responderán por el desarrollo integral de dichos objetivos, y se articularán para ello con la coordinación ejecutiva del proyecto.

A continuación, se detallan las instancias ejecutivas por cada objetivo específico:

OE	Coordinación Ejecutiva	Colaboradores y soportes principales
OE1	Escuela de Pregrado Dirección Académica	<ul style="list-style-type: none"> ● Escuela de Pregrado, Dirección Académica. ● Unidad de Territorio, Dirección de Vinculación con el Medio. ● Unidad de Aseguramiento de la Calidad y Análisis Institucional, Dirección de Planificación y Aseguramiento de la Calidad. ● Coordinadores/as de prácticas/internado de cada Departamento Académico. ● Observatorio Laboral Aysén. ● Unidad de Tecnologías y Gestión de Información, Dirección de Planificación y Aseguramiento de la Calidad.
OE2	Unidad de Territorio Dirección de Vinculación con el Medio	<ul style="list-style-type: none"> ● Escuela de Pregrado, Coordinación de Formación Transversal, Equipo de Acompañamiento Académico, Dirección Académica. ● Coordinaciones de prácticas de cada Departamento Académico. ● Unidad de Aseguramiento de la Calidad y Análisis Institucional, Dirección de Planificación y Aseguramiento de la Calidad.
OE3	Coordinación de Programa de Prácticas Interdisciplinarias, Escuela de Pregrado	<ul style="list-style-type: none"> ● Unidad de Territorio, Dirección de Vinculación con el Medio. ● Escuela de Pregrado, Dirección Académica. ● Unidad de Aseguramiento de la Calidad y Análisis Institucional, Dirección de Planificación y Aseguramiento de la Calidad. ● Coordinaciones de prácticas de cada Departamento Académico.

Soportes transversales para el proyecto

Para efectos de la correcta ejecución del proyecto, se consideran las siguientes áreas de apoyo transversal:

- **Unidad de Planificación y Coordinación Institucional, Dirección de Planificación y Aseguramiento de la Calidad**, apoyando toda la gestión administrativa de coordinación institucional y con el Mineduc. *Implica definir durante la instalación del proyecto un analista contraparte.*
- **Unidad de Adquisiciones, Dirección de Administración y Finanzas**, apoyando todos los procesos de compra y adquisición de bienes necesarios para la correcta ejecución. *Implica definir durante la instalación del proyecto ejecutivo/a de adquisiciones con una dedicación asegurada de jornada semanal.*
- **Unidad de Desarrollo de Personas, Dirección de Administración y Finanzas**, apoyando todos los procesos de contrataciones y remuneraciones asociadas. *Implica definir durante la instalación del*

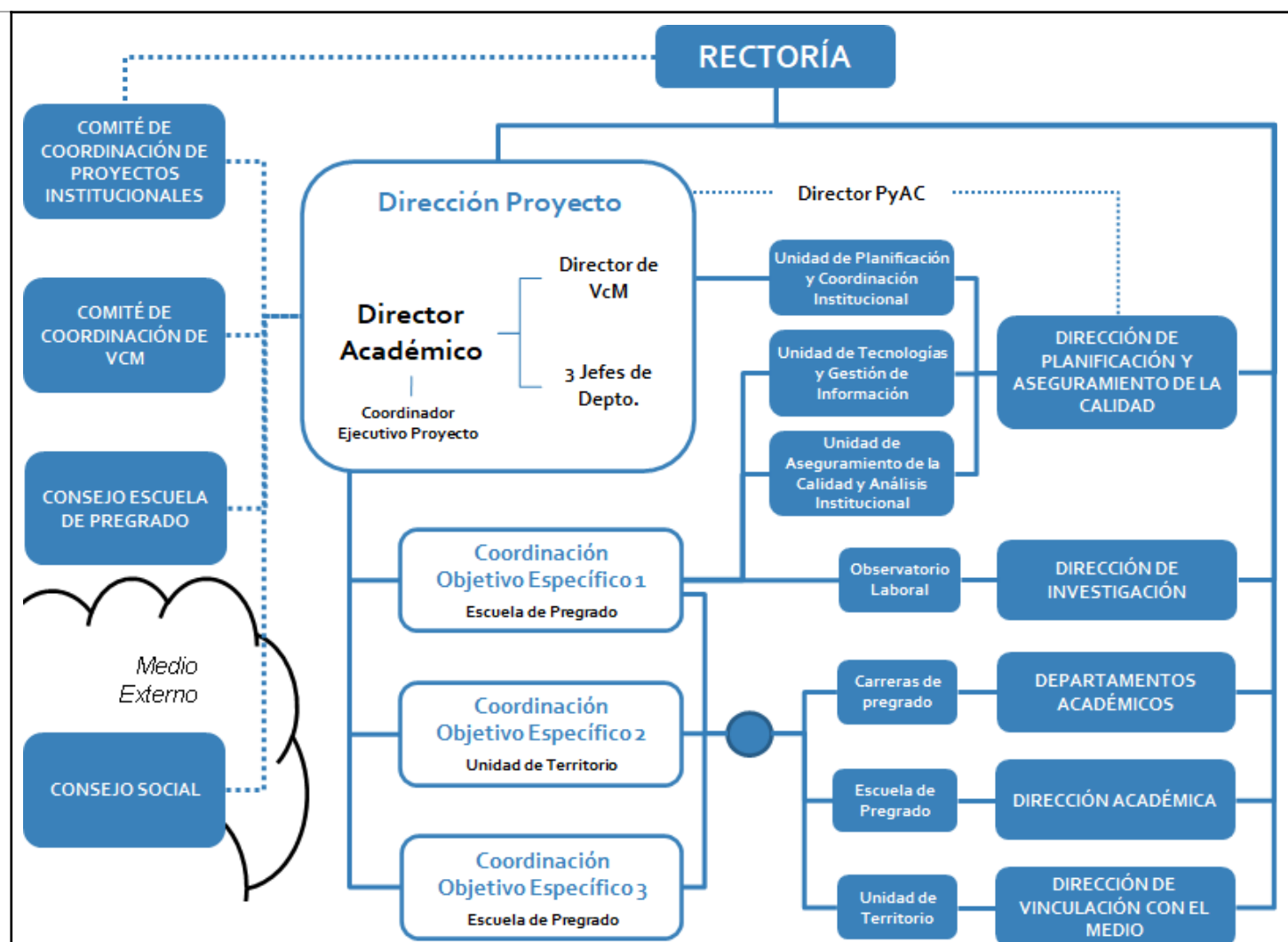
proyecto profesional de gestión de personal con una dedicación asegurada de jornada semanal.

Instancias de articulación y retroalimentación

Tanto el equipo directivo como ejecutivo del proyecto deberán articular y trabajar colaborativamente con diversas instancias de la estructura de la Universidad, para asegurar el éxito de los resultados en el contexto institucional. Se consideran entre estas instancias:

- **Comité de Coordinación de Proyectos Institucionales.**
- **Comité de Coordinación de Vinculación con el Medio.**
- **Consejo Social**, como instancia de articulación con el medio externo, para trabajo colaborativo, retroalimentación y socialización de acciones asociadas a la iniciativa.
- **Consejo de Escuela de Pregrado**, se retroalimentará los avances vinculados al desarrollo de mecanismos y avances institucionales que contribuyen a la calidad del proceso formativo.
- **Coordinación mensual del proyecto.**

b. ORGANIGRAMA FUNCIONAL



c. **MECANISMOS DE COMUNICACIÓN Y ARTICULACIÓN INTERNOS Y EXTERNOS:**

Instancia de coordinación y seguimiento periódico del proyecto

Se implementará una **iniciativa de coordinación mensual del proyecto**. Esto corresponde a una reunión de seguimiento mensual, dirigida por la coordinación estratégica de proyecto, apoyada por su coordinación ejecutiva y complementada por los actores estratégicos relevantes, en donde los distintos equipos técnicos involucrados darán cuenta de los avances de los compromisos establecidos, recibiendo retroalimentación y buscando colaborativamente destrabar puntos de conflicto en el avance. Esta instancia será fundamental para asegurar una implementación del proyecto con mirada holística, y no de forma desarticulada por cada uno de sus objetivos específicos.

Durante la instalación del proyecto, se establecerá el calendario tentativo de reuniones semanales, con una dedicación fija para asegurar la participación de los actores clave.

Comité de Coordinación de Proyectos Institucionales

Formalizado desde el mes de marzo de 2022 (Decreto Universitario Exento N° 79/2022), el **Comité de Coordinación de Proyectos Institucionales** es una instancia de carácter estratégico, que reúne al Equipo Directivo y Jefaturas de Departamento de la Universidad de Aysén, para realizar un seguimiento y retroalimentación de alto nivel a los distintos Proyectos Institucionales que la Institución lidera.

En este espacio, los actores estratégicos destinarán tiempo y gestiones para mejorar la implementación de los distintos proyectos institucionales. Para efectos de esta iniciativa, su respectivo coordinador estratégico podrá mostrar avances sobre su implementación y recibir retroalimentación de las instancias estratégicas respectivas.

Comité de Coordinación de Vinculación con el Medio

Conforme a las modificaciones que se han realizado en el área de Vinculación con el Medio, a contar de este año se implementará DECRETO UNIVERSITARIO EXENTO N° 459 /2021 que actualiza el sistema de funcionamiento del Comité de Coordinación de Vinculación con el Medio, el cual tiene como propósito constituirse en un espacio permanente de coordinación institucional entre las Unidades Académicas y las Direcciones Misionales para el diseño, reflexión, análisis y cocreación de decisiones estratégicas, tácticas y operativas, que se traduzcan en programas, planes, proyectos y actividades de docencia, investigación y extensión universitaria que propendan a una vinculación bidireccional con el medio externo.

Funciones:

- Resolver de manera conjunta Directrices Estratégicas de Programas, Proyectos e iniciativas a escala institucional que propendan a la articulación interna y propendan a la vinculación bidireccional con el medio.
- Cocrear y establecer una planificación anual que defina mecanismos, programas, planes, proyectos y actividades de docencia, investigación y extensión universitaria que propendan a una vinculación pertinente y bidireccional con el medio externo.
- Ser una instancia propositiva y validadora de mecanismos, convenios y alianzas estratégicas con agentes externos que permita reconocer las necesidades, problemáticas, oportunidades y desafíos territoriales a escala regional y/o nacional, para promover una gestión institucional orientada al diseño y co-creación de acciones pertinentes y bidireccionales con el medio externo.
- Coordinar y hacer seguimiento estratégico y operativo a las actividades de vinculación con el medio que promuevan la docencia e investigación con un énfasis bidireccional.
- Promover que la comunidad universitaria se vincule activamente a las acciones establecidas en la planificación anual determinada por este comité.
- Rendir cuenta a través de una memoria anual de las acciones del comité.

El presente Comité estará conformado por dos instancias, una estratégica y una táctica-operativa. Ambas instancias deberán funcionar de manera conjunta y establecer los mecanismos para cumplir las respectivas funciones del comité:

- A. Comité Estratégico de Coordinación Vinculación con el Medio: Esta instancia estará integrada por:
- El(la) Director(a) de Vinculación con el Medio, quien asumirá la responsabilidad de coordinar dicha instancia.

- El(la) Director(a) de la Dirección de Investigación.
- El(la) Director(a) de la Dirección Académica.
- Los/as Jefes(as) de Departamentos de la Universidad de Aysén.

B. Comité Táctico/Operativo de Vinculación con el Medio: Esta instancia estará integrada por Académico(a)s y Personal de Colaboración de las Direcciones que conforman este comité. Este comité deberá considerar al menos:

- El/la Encargada y/o un Profesional de la Unidad de Gestión Territorial de la Dirección de Vinculación con el Medio.
- El/la Encargada y/o un Profesional de una Unidad de la Dirección Académica, definida por el/la Director(a) de la Dirección Académica.
- El/la Encargada y/o un Profesional de una Unidad de la Dirección de Investigación, definida por el/la Director(a) de la Dirección de Investigación.
- Gestor(a) de Redes e Internacionalización de la Universidad de Aysén.
- Un(a) Académico(a) de cada Departamento, elegido por cada Jefe(a) de cada Departamento. En relación al Departamento de Ciencias de la Salud, serán los encargados de campos clínicos.

Este comité cumplirá el rol de articulación interna del presente proyecto y sugerirá decisiones técnicas y estratégicas que permitan realizar ajustes para el cumplimiento de sus objetivos. **A nivel externo**, existirá una doble coordinación a través del Consejo Social de la Universidad de Aysén, donde se rendirá cuenta del avance del proyecto. Sumado a ello, una vez establecida la Red de Centros de Prácticas, Campos Clínicos e instituciones de acogida para trabajos de titulación, se establecerá una comisión mixta que permita sostener un vínculo permanente y estable con los socios comunitarios.

d. MECANISMOS DE MONITOREO, EVALUACIÓN Y MEJORA CONTINUA:

Será la Unidad de Planificación y Coordinación Institucional la encargada del monitoreo de la iniciativa a través del seguimiento mensual en base al formato de informe de avance preestablecido por el Ministerio de Educación, además entregará los insumos para que los equipos vayan registrando las actividades mensuales proyectadas para el logro de los hitos.

En cuanto a la evaluación del proceso y los resultados, se hará seguimiento también a los indicadores asociados. Además, la metodología de Control de Gestión que se encuentra en desarrollo integra la evaluación y el análisis del estado de avance de todas las acciones institucionales, entre ellas se consideran las que integran los proyectos como la presente iniciativa, las que serán sometidas a análisis cuantitativo y cualitativo de forma bimestral por la Unidad encargada.

En específico, es relevante detallar los siguientes mecanismos de monitoreo y evaluación:

- Vinculación de proyectos institucionales (como esta propuesta) con Planes Operativos Anuales (POA), generando una traducción entre acciones planificadas en el POA con objetivos específicos de los proyectos, de forma que se pueda realizar un seguimiento integrado y uniforme con iniciativas asociadas directa e indirectamente con los proyectos.
- En la lógica anterior, definición de hitos, plazos, indicadores operativos y medios de verificación en Plan Operativo Anual.

- Seguimiento mensual y periódico de las acciones planificadas en el POA (en sinergia con proyectos institucionales), levantando información cuantitativa (nivel de avance, logro, ejecución presupuestaria), cualitativa (problemas de coordinación entre equipos, necesidades emergentes y de replanificación) y articulaciones con otras instancias (ej.: requerimientos hacia Tutoría UCH). Reportes periódicos de ejecución de iniciativas en POA (en sinergia con proyectos institucionales) con entrega hacia coordinadores estratégicos, de proyecto y ejecutivos
-

4. PROBLEMA O FOCO DE LA PROPUESTA

4.1 DIAGNÓSTICO DE LAS NECESIDADES/DESAFÍOS PARA EL DESARROLLO SOCIAL Y TERRITORIAL:

A continuación, se presentará el diagnóstico de las necesidades/desafíos en función a dos perspectivas complementarias:

1. *Estrategias y desafíos territoriales en Aysén que son pertinentes al proyecto*, describiendo aquellos componentes de los instrumentos de planificación regional que sean relevantes, y entregando datos relevantes en la materia.

Estrategias y desafíos territoriales en Aysén

La **Estrategia Regional de Desarrollo Aysén 2009-2030** establece en su objetivo 3 la necesidad de “*disponer de adecuados niveles de capital humano y social que aseguren un proceso de desarrollo endógeno y participativo*”. Como parte de este propósito, se establece una línea de acción vinculada a la “*formación y perfeccionamiento avanzado*”, y en ello, se destaca la necesidad de “*fortalecer la educación superior en la región, para lo cual se deberá impulsar acuerdos estratégicos con empresas y universidades, que de manera gradual contribuyan al establecimiento de un centro de educación superior de calidad superior en Aysén*”. Por otro lado, en la línea de “*fortalecimiento de centros regionales de investigación superior*”, se destaca la necesidad de desarrollar “*una gestión integrada que asegure una conexión directa entre las demandas del sistema productivo y la oferta de carreras que se den en la región, a fin de asegurar mínimamente que los alumnos egresados de dichas carreras, potencien mediante su actividad profesional el desarrollo del territorio*”.

Por otro lado, la **Estrategia Regional de Innovación Aysén 2014-2020** establece como eje estratégico 2 la preocupación sobre el “*Capital Humano y Fomento de la Cultura Emprendedora y de Innovación*”. En dicho contexto, se plantea en sus líneas de trabajo el “*mejorar la oferta educativa y formativa de la Región de Aysén acorde a con las necesidades regionales y promover las capacidades de innovación mediante una oferta de capacitación específica*”.

Lo anterior da cuenta de una preocupación específica a nivel regional respecto a la articulación que debe existir entre los resultados del proceso formativo en la oferta de educación superior y las demandas de desarrollo regional. Complementando aquello, es relevante considerar los siguientes antecedentes contextuales:

- **Brecha formativa y ocupacional en la región.** Según fuente del **Observatorio Laboral de Aysén**, en la región hay 22 mil jóvenes entre 15 y 29 años, de los cuales un 7% estudia y trabaja, un 1,85% estudia y busca trabajo, **un 38% solo estudia**, un 38,36% solo trabaja y un 12% ni estudia ni trabaja, de estos últimos, **un 52% tiene educación media completa y un 9% tiene educación superior completa o más**. Según estadísticas del INE, la tasa de desocupación regional es del 3,6%, Según

tramo etario mayor incidencia positiva se consignó en el segmento de 35 a 54 años que aumentó 3,8%, seguido del tramo de 55 años y más que presentó una variación de 1,4%, mientras que el tramo de 15 a 34 años incidió negativamente (-3,2%).

- **Ocupación en sectores productivos.** Conforme a estudios del **Observatorio Laboral de Aysén**, es posible dar cuenta que *“los sectores que concentran la mayor cantidad de personas ocupadas son los sectores de comercio, administración pública, silvoagropecuario y pesca, y construcción, son estos los sectores que generan un dinamismo en el mercado laboral. También han ido cobrando importancia otros sectores, como las actividades de alojamiento y servicios de comida, que están asociadas principalmente a la actividad turística; actividad que ha tenido un repunte en la región en los últimos años”*. Podemos rescatar con claridad que los sectores más importantes de la economía regional son: comercio, administración pública, silvoagropecuario y pesca, y construcción, las cuales concentran el 49,6% (Fuente Observatorio Laboral 2020) de las personas ocupadas a nivel regional.
- **Centralización de la ocupación.** En contraste con la demanda de ocupaciones que tienen los distintos sectores productivos de la región, según los resultados de la **Encuesta Nacional de Demanda Laboral**, dicha demanda está mayoritariamente concentrada en operadores de instalaciones, máquinas y ensambladores, personal de apoyo administrativo, personal de comercio, ventas y servicios. Frente a esto, la demanda de profesionales es más bien reducida y limitada a los principales centros urbanos de la región (Coyhaique y Puerto Aysén), concentrándose principalmente en el sector público. El sector privado se caracteriza por contar más bien una distribución de micro y pequeñas empresas, que son las que generan un nivel importante de contratación de trabajadores/as en la región, alrededor de 11.500 trabajadores según Reporte Regional 2020 del Observatorio Laboral.

En conclusión, las prioridades regionales y los antecedentes laborales de la región **nos permiten identificar una oportunidad de incidir positivamente en la diversificación y ocupación de los jóvenes de Aysén, mediante un fortalecimiento de la articulación entre el proceso formativo de la oferta de educación superior y las necesidades de los sectores productivos relevantes a nivel regional**, con particular preocupación sobre **materias de descentralización territorial de las capacidades profesionales**.

2. *Estrategias y desafíos del quehacer misional de la Universidad*, que contribuyen directamente al punto anterior.

Estrategias y desafíos del quehacer misional de la Universidad

El Plan de Fortalecimiento Institucional a 10 años de la Universidad de Aysén plantea desafíos y prioridades en dos ámbitos que son relevantes para el proyecto:

- **En el área de Docencia y los procesos formativos en pregrado.** En este contexto el plan da cuenta de la necesidad de *“promover la progresión y consistencia del itinerario formativo, con instancias integradoras intermedias en las que se evalúe el avance de los estudiantes, así como espacios de interdisciplina, permitiendo avanzar en resultados de progresión y titulación que aporten al Sistema de las Universidades Estatales de Chile”*. Por otro lado, se propone *“sistematizar y modernizar los procesos asociados a la gestión curricular, permitiendo flexibilizar y adaptar, a través de medios*

tecnológicos, los distintos programas formativos (pregrado, postgrado y educación continua) de forma objetiva, dinámica y coherente con las necesidades del entorno”.

- **En el área de Vinculación con el Medio.** Se ha planteado la “*necesidad de fortalecer la vinculación de los ciclos profesionales de las carreras con las necesidades y oportunidades regionales, tanto en la implementación de sus actividades curriculares como en la interacción con los actores locales y regionales, con el fin de enriquecer las decisiones formativas y potenciar el logro efectivo de sus perfiles de egreso*”.

Sumado a lo anterior y basados en las recomendaciones que la Comisión Nacional de Acreditación emitió en el proceso de evaluación intermedia, se debe tener en cuenta la necesidad de contar con “**un mecanismo que permita realizar un seguimiento y control del nivel de implementación del modelo educativo en las carreras, aplicando hitos evolutivos intermedios y final**”¹. Para dar cuenta de este propósito, resulta relevante contar con mecanismos que permitan la integración, sistematización y evaluación del componente de vinculación regional en el currículum desde una perspectiva bidireccional. Lo anterior es fundamental en la lógica permanente de articular y actualizar los perfiles de egreso de las diferentes carreras en consistencia con las oportunidades del mercado laboral y las necesidades del territorio, de manera de favorecer que nuestros futuros egresados desarrollen todas sus competencias adquiridas y aporten al desarrollo del contexto regional, transformándose en agentes de cambio en sus diversos espacios.

Estas directrices se posicionan con mayor fuerza considerando el contexto actual de la universidad, en donde **las primeras cohortes de las seis primeras carreras de la Universidad iniciadas el año 2017 ya han entrado, con diferente nivel de avance, en su etapa final de implementación.** Desde ello, distintas actividades curriculares se han podido realizar con una lógica de articulación con necesidades de los territorios, incluyendo prácticas profesionales, internados, cursos que incluyen componentes de vinculación con el medio y trabajos de tesis articulados con actores de los territorios. Una dificultad relevante para avanzar en estos resultados es **el alto costo que implica el ofrecer condiciones idóneas para la realización de actividades curriculares en los territorios de Aysén,** dada la escasa conectividad y el alto costo de vida asociado a las localidades más alejadas. Esto ha llevado a que estas actividades, por ahora, se concentren principalmente en Coyhaique y alrededores. Contar con modelos y mecanismos de vinculación territorial eficientes, con una lógica de aporte y beneficio bidireccional nos permitirá establecer estrategias co-financiadas que faciliten la presencia y participación efectiva de nuestros y nuestras estudiantes y egresadas en todo el territorio regional.

En conclusión, los antecedentes entregados visibilizan una oportunidad institucional para **desarrollar actividades curriculares que den cuenta de la realización del Modelo Educativo Institucional y que tengan un componente marcado de vinculación territorial,** de forma que, por medio de estas actividades, **se pueda retroalimentar el proceso formativo de las carreras.** Resulta particularmente relevante en esta aproximación el adoptar estrategias que consideren la **interdisciplina** como método de trabajo para abordar la complejidad de los desafíos territoriales y **un mayor alcance territorial que fomente la descentralización.**

¹ Recomendaciones Comisión Nacional De Acreditación, Evaluación Intermedia De La Gestión 2021. UAysén.

4.2 PROBLEMA O FOCO PRINCIPAL Y LAS CAUSAS ESPECÍFICAS:

Basados en los antecedentes presentados en la sección anterior, es posible identificar que:

- Se requiere aportar al despliegue de capacidades profesionales en la región de Aysén que contribuyan al desarrollo de los sectores productivos relevantes, fomentando una articulación entre los procesos formativos de la oferta existente y las necesidades de diversificación y desarrollo regional, con un enfoque de descentralización y bidireccionalidad entre el territorio y nuestra Universidad.
- La Universidad de Aysén se encuentra en una etapa de vida idónea para potenciar, actualizar y sistematizar las actividades curriculares con marcada vinculación a los territorios, especialmente en lo que respecta a las etapas finales de los procesos formativos, en donde son relevantes estrategias interdisciplinarias y de extensión del alcance territorial, y así mismo, estas actividades representan oportunidades para una retroalimentación valiosa del proceso formativo implementado a la fecha.

Desde ello, se plantea como problema principal **un limitado despliegue territorial de capacidades profesionales desde los programas formativos de la educación superior regional, y, con ello, dificultad para evidenciar la pertinencia regional de estas acciones y la ausencia de mecanismos sistemáticos de retroalimentación en dichos procesos desde la perspectiva de la vinculación territorial sostenible y bidireccional**. Luego, desde el protagonismo que la Universidad puede tomar en esta problemática, se identifican las siguientes causas específicas:

- Debilidades en la institucionalidad y/o mecanismos incipientes en el ámbito de docencia de pregrado, que permitan evaluar los resultados de las actividades curriculares en el territorio, con protagonismo de las actividades del ciclo profesional, y que, en la lógica de la vinculación, con orientación interdisciplinaria y descentralización territorial, permitan identificar impactos en el medio y retroalimentar el proceso formativo implementado.
- Débil articulación y/o institucionalidad que le da soporte a una vinculación sostenible y permanente entre los actores clave de los programas de pregrado y los actores del medio, que contextualice y permita el desarrollo periódico de las actividades y la retroalimentación mencionadas en el punto anterior.
- Ausencia de mecanismos formales de co-financiación y aplicación de experiencias prácticas con enfoque bidireccional y de retroalimentación continua desde el territorio.

4.3 LA EXPERIENCIA Y CONOCIMIENTOS PREVIOS DE LA INSTITUCIÓN:

Estos elementos se presentarán desde tres perspectivas: *capacidades institucionales, experiencias académicas previas y redes de colaboración*.

Capacidades institucionales

- **Mecanismos de seguimiento y retroalimentación al perfil de egreso de las carreras.** Durante 2022, 6 de las 8 carreras de pregrado de la Universidad han iniciado sus primeros procesos de titulación. En este periodo, el cumplimiento del logro de perfil de egreso se ha monitoreado a partir

del avance curricular de los estudiantes y el análisis de consistencia de cada plan de estudios con relación a los resultados de aprendizaje terminales de cada perfil de egreso. A esto, se sumará un seguimiento a los profesionales titulados que incluirá como informantes a los empleadores. Por otra parte, desde el momento del diseño de cada carrera, han existido diversas instancias para retroalimentar estos perfiles, tanto en la etapa de validación inicial -que implicó encuestas abiertas dirigidas a expertos y actores regionales-, como de revisión que cada Departamento ha implementado en los primeros años. En la actualidad, se está desarrollando un modelo de seguimiento de perfiles de egreso que incluirá, además del seguimiento a titulados, mediciones o evaluaciones de proceso (intermedias) del logro de los perfiles de egreso.

- **Estrategia de acompañamiento para la preparación para el egreso.** Durante el año 2020, desde el equipo de acompañamiento académico, se comenzó a diseñar una nueva estrategia enfocada en la etapa de egreso de la Universidad y futuro ingreso a la vida laboral. Esta estrategia de talleres grupales se estructuró en 5 módulos temáticos: 1) Reflexiones en torno el egreso, 2) Habilidades socioemocionales, 3) Competencias laborales en el mundo laboral actual, 4) Preparación para la inserción laboral, 5) Cómo seguir un camino en investigación. Los dos primeros módulos estuvieron a cargo de la dupla psicoeducativa (psicóloga y psicopedagoga) del Equipo de Acompañamiento Académico, de acuerdo a las competencias técnicas instaladas en el Equipo; mientras que para los módulos 3 y 4 se contó con la colaboración de la Psicóloga (Laboral) de la Unidad de Desarrollo de Personas Trinidad Bannen. Por último, para el último módulo, se pidió colaboración a Michelle Lezana, profesional de la Dirección de Investigación. De esta forma, durante el año 2021 se comenzó a implementar un piloto de talleres cuyo objetivo es fortalecer habilidades que permitan a los/as estudiantes transitar desde el mundo universitario al mundo laboral y/o de la investigación. Dichos talleres buscan generar reflexión en torno al proceso de egreso, favorecer habilidades y competencias laborales como también brindar orientación para la inserción en la formación de postgrado e investigación.
- **Cursos de Formación Fundamental Innovación Social:** Los cursos de Formación Fundamental, implementados desde el ciclo formativo inicial (segundo semestre) de los y las estudiantes, han permitido adquirir herramientas y desarrollar habilidades para su adecuada comprensión del entorno, para luego diseñar y co-crear acciones de innovación social que respondan a desafíos de nivel local. Estos cursos han permitido la incorporación de los estudiantes en un círculo virtuoso, cuyo punto culmine podría ser la elaboración de un proyecto que se conecte directamente con su práctica intermedia o profesional, y que a su vez responda adecuadamente a las necesidades del territorio en el que se encuentra inserto.
- **Modelo de Gestión Territorial (Proyecto URY 2095 – ESR 2020).** Considerando el desarrollo del Modelo de Gestión Institucional de Vinculación con el Medio, este proyecto ha permitido avanzar a la institución en la comprensión y aplicación del enfoque territorial, la puesta en marcha de acciones en los territorios focalizados con la incorporación de tres profesionales de Gestión Territorial en las zonas de: Litoral Norte (Guaitecas y Raúl Marín Balmaceda), Queulat Aysén (La Junta, Lago Verde y Puyuhuapi) y Capitán Prat - Provincia de Glaciares (Cochrane, Tortel y O'Higgins). Este avance generará las condiciones básicas para el despliegue del quehacer académico en estas zonas, tanto en Docencia, Investigación y/o Extensión. Será fundamental la relación que establezca este proyecto

aportando a la identificación de socios comunitarios (Consejos Sociales Territoriales) y enriquecer la búsqueda de necesidades y oportunidades de desarrollo práctico para las y los estudiantes de la UAysén. La presencia estable de Gestores en estos territorios permite articulación activa con los agentes del territorio con el quehacer de la universidad.

- **Centro de Innovación Social (Proyecto URY 1995 – ESR 2019).** “InnovAysén”: El Centro de Innovación Social, por intermedio de su laboratorio cumple un rol esencial sosteniendo los procesos formativos en Innovación Social que se han co-creado con la Escuela de Pregrado, los cuales tienen por objetivo entregar herramientas teórico prácticas para la formación de Agentes de Cambio, contribuyendo a la etapa inicial la formación de las y los estudiantes de la UAysén. Este proyecto contribuye a robustecer la aplicabilidad del Modelo de Gestión Institucional de Vinculación con el Medio, que, por intermedio de la metodología de innovación social, permite la co-creación de soluciones a problemáticas del territorio. Este laboratorio contribuye a la generación de este encuentro entre el quehacer académico y las oportunidades del entorno. En la actualidad, a través del Fondo de Innovación Social se están configurando iniciativas académicas que propenderán a la vinculación bidireccional.

Experiencias académicas previas

- **Prácticas Clínicas de Ciencias de la Salud (Obstetricia y Enfermería).** Prácticas intra - extrahospitalaria se desarrollan desde el tercer semestre en el ciclo formativo inicial donde los y las estudiantes se insertan en un entorno clínico y comunitario, integrando aprendizajes teóricos y prácticos, estas experiencias en la comunidad y entorno se modulan mediante la Simulación Clínica que tiene por objetivo reducir el riesgo de error, favoreciendo la calidad y seguridad de la atención, es por eso que se llevó a cabo una capacitación en docencia clínica a los profesionales que cumple la función de supervisión de nuestros alumnos y alumnas en los centros de prácticas de la red asistencia, se capacitaron 21 profesionales (enfermeros/as, Matrones/as, Terapeutas ocupacionales, Kinesiólogos, Psicólogos). Por otra parte, tuvimos la experiencia de conocer el funcionamiento del Programa Internado Interdisciplinario Rural de la Universidad de La Frontera (PIRI/UFRO) con ello logramos potencial asignaturas con enfoque intercultural y evidenciar la colaboración de los y las alumnas en sus etapas de internado profesional con la comunidad. Actualmente las carreras del departamento mantienen un convenio con el Servicio de Salud Aysén para el desarrollo de prácticas curriculares e internados, pero a su vez existen convenios con instituciones privadas tales como: Vacunatorios, Centros de Atención del Adulto Mayor, Talleres Laborales con el objetivo de que los/as alumnos/as tengan una visión amplia en la atención de salud y su comunidad. Para la Gestión de las actividades de práctica e internado contamos con designación de encargados de campos clínicos, que tiene como objetivo articular, evaluar y supervisar las acciones que tengan relación con las prácticas profesionales e internados. Actualmente la carrera de enfermería cuenta con *decreto universitario exento N°033/2022*, que regula las prácticas curriculares e internados, así como las funciones de cada profesional que ejerza función docente o de gestión.
- **Prácticas Profesionales Trabajo Social UAysén.** Desde la coordinación de prácticas de Trabajo Social se ha realizado el contacto con organismos públicos y privados que a lo largo del territorio puedan otorgar oportunidades de prácticas para nuestros estudiantes, dentro de ellas se encuentran la

Municipalidad de Coyhaique, Municipalidad de Aysén, Defensoría Penal, Gendarmería, Fundación Revivir, Instituto Nacional de Derechos Humanos (INDH), Fundación Superación de la Pobreza, Escuela Rural de Valle Simpson, Escuela Rural de Balmaceda, Hogar de Cristo, Centro Comunitario de Salud Mental, entre otros, incluida la misma Unidad de Gestión Territorial, dando espacio a más de 40 estudiantes durante el año 2021 para realizar su proceso de práctica. Esto se formaliza a través de convenios específicos desde las carreras para la realización de prácticas y las orientaciones para el desarrollo de la supervisión de estas, ejemplo de lo anterior es el modelo desarrollado por la carrera de Trabajo Social. La coordinación de prácticas de la carrera se encarga cada comienzo de semestre de realizar un catastro de las necesidades de los distintos centros de práctica, para luego coordinar/gestionar los cupos para los estudiantes. Una vez identificados los centros y sus respectivos cupos, los estudiantes realizan una postulación y se designa el centro de práctica a cada estudiante, considerando sus preferencias y habilidades identificadas que permitan un mejor proceso de práctica. En la carrera de Trabajo Social desde el V semestre se comienza con una pre-práctica (8 horas semanales por 14 semanas durante un semestre), donde se busca acercar a las y los estudiantes a una institución/programa para conocer las diversas problemáticas y trabajar en las intervenciones de la mano con los equipos relacionados a las Ciencias Sociales. Luego en el semestre VI y VII comienzan las prácticas profesionales, donde durante un año (práctica profesional 1 y práctica profesional 2, cumpliendo un total de 616 horas aproximadamente al año) el objetivo es que los practicantes realicen una propuesta de intervención y luego ejecutarla en la institución/programa para abordar la problemática/fenómeno social identificado. Luego, a lo largo del semestre hay reuniones entre la coordinación de práctica y/o la contraparte (Supervisor en terreno), para realizar el seguimiento correspondiente al proceso del practicante.

- **Prácticas y actividades en terreno realizadas por el Área de Ciencias Naturales.** Estudiantes de la carrera de agronomía han desarrollado experiencias prácticas en centros como INIA Tamel Aike, Huerto Cuatro estaciones, Apícola Koraiken, Huerto Agroecológico La Loica, como parte de sus mallas curriculares. Además, como parte de los resultados de aprendizajes de distintas asignaturas, los estudiantes han podido conocer distintas experiencias como salidas a terreno en el área de riego en la Estancia Río Cisnes, Estancia La Pirámide, Comité de riego de río Ibañez, entre otros, experiencias de fruticultura con pequeños y medianos productores y experiencias en horticultura en el huerto del centro NOLS Patagonia.
- **Vínculos con el sistema escolar regional:** Vinculación Escolar Científica en liceos (VEC), Proyecto de ciencia comunitaria Escuela Valle Simpson, DEM Coyhaique.

Redes de colaboración

- **Experiencia de Articulación Red VcM Macrozona Austral.** con el fin de promover la colaboración de las Universidades del Consorcio de universidades estatales de la Macro Zona Sur Austral (UFRO; ULAGOS; AYSÉN y MAGALLANES) se ha articulado trabajo en red .en materias estratégicas que implican una relación de beneficio mutuo con el territorio. Una de las iniciativas impulsadas es el Programa Vinculación con el Medio Territorial: Salud Comunitaria que como un esfuerzo colaborativo está alineado a los objetivos de cada una de las instituciones comprometidas y sus respectivas Políticas de relación con el entorno territorial pertinente. Se ha trabajado en el diseño de

un estudio en territorio de las cuatro regiones.

- **Observatorio de la Descentralización en el Sur Austral.** Durante el 2021 se ha conformado una red de trabajo que ha conformado un espacio de trabajo colaborativo integrado por la Universidad Austral de Chile, Universidad de Los Lagos, Universidad de Aysén y Universidad de Magallanes. Esta instancia tiene como misión observar el proceso de descentralización que está implementando el país, con un foco en la zona sur austral. Se ha desarrollado una agenda de seminarios, charlas y sistematización de información, ofreciendo además una instancia donde estudiantes en práctica pueden colaborar en tareas de investigación.

5. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

OBJETIVO GENERAL

Implementar una estrategia sistemática de vinculación del ciclo profesional de las carreras de pregrado de la Universidad de Aysén con el territorio, para disponer de mecanismos de articulación territorial multidisciplinares, sostenibles y bidireccionales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Diseñar un sistema de gestión para la vinculación del ciclo profesional de las carreras de pregrado de la Universidad con las localidades, con orientación multidisciplinar y de descentralización territorial en sus actividades, que permita al mismo tiempo impactar los territorios y retroalimentar los planes formativos.
2. Promover estrategias de vinculación interinstitucional entre la Universidad con los actores del medio, que permitan diversificar las oportunidades de colaboración en la solución de problemáticas locales y otorgar sostenibilidad en el tiempo al desarrollo de actividades curriculares del ciclo profesional de las carreras de pregrado en los territorios.
3. Implementar un piloto de sistema de gestión para la vinculación del ciclo profesional de las carreras de pregrado de la Universidad con las localidades, que permita a estas iniciativas avanzar en su pertinencia territorial, en su institucionalización, en su mejora continua y su retroalimentación a los procesos formativos.

2. PLAN DE TRABAJO: OBJETIVOS, HITOS, ACTIVIDADES Y MDV (DURACIÓN 18 a 24 MESES)

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 1	Diseñar un sistema de gestión para la vinculación del ciclo profesional de las carreras de pregrado de la Universidad con las localidades, con orientación multidisciplinar y de descentralización territorial en sus actividades, que permita al mismo tiempo impactar los territorios y retroalimentar los planes formativos.	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
<p>Hito 1: Benchmarking nacional en torno a la gestión de actividades curriculares de ciclo profesional en carreras de pregrado, y con vinculación bidireccional, elaborado</p> <p><i>Mes 1 a Mes 6</i></p>	<p>Levantamiento de experiencias gestión de actividades curriculares de ciclo profesional en carreras de pregrado, en universidades del consejo de rectores (CRUCH) y/o el consorcio de universidades estatales (CUECH)</p> <p>Realizar una pasantía para conocer experiencia del Programa Internado Rural Interdisciplinario de la Universidad de la Frontera (PIRI UFRO) orientado al equipo responsable en el proyecto.</p> <p>Realizar un seminario virtual para el intercambio de experiencias universitarias en gestión de actividades curriculares de ciclo profesional en carreras de pregrado, en Universidades CRUCH y estatales y que incorpore a actores del entorno regional que han sido beneficiados por el programa PIRI UFRO en la región de Aysén.</p>	<p>Informe de experiencias, y buenas prácticas de gestión de actividades curriculares de ciclo profesional en carreras de pregrado, elaborado por Escuela de Pregrado.</p>
<p>Hito 2: Diagnóstico de capacidades institucionales en torno a la gestión de actividades curriculares de ciclo profesional en carreras de pregrado y con vinculación bidireccional, elaborado</p> <p><i>Mes 7 a Mes 13</i></p>	<p>Diagnóstico de competencias en equipos de colaboración y unidades académicas (Deptos y carreras) en torno a la gestión de actividades curriculares de ciclo profesional en carreras de pregrado y con vinculación bidireccional,</p> <p>Levantamiento de experiencias de los Departamento en torno a la gestión de actividades curriculares de ciclo profesional en carreras de pregrado y con vinculación bidireccional,</p> <p>Diagnóstico de normativas en torno a la gestión de actividades curriculares de ciclo profesional en carreras de pregrado y con vinculación bidireccional,</p>	<p>Informe que sistematice el diagnóstico realizado elaborado por Escuela de Pregrado .</p>
<p>Hito 3: Sistema de gestión para la vinculación del ciclo profesional de las</p>	<p>Revisión de literatura en torno a gestión para la vinculación del ciclo profesional de las carreras de pregrado y vinculación con el entorno.</p>	<p>Sistema de gestión para la vinculación del ciclo profesional de las carreras de pregrado de la Universidad con las localidades,</p>

<p>carreras de pregrado de la Universidad con las localidades, con orientación multidisciplinar y que permita retroalimentar a los planes formativos, diseñado.</p> <p><i>Mes 13 a Mes 14</i></p>	<p>Diseñar un Sistema de gestión para la vinculación del ciclo profesional de las carreras de pregrado de la Universidad con las localidades, con orientación multidisciplinar y que permita retroalimentar a los planes formativos en base al análisis de los hallazgos de hitos anteriores.</p> <p>Validación y ajustes de la propuesta de diseño con el equipo directivo y actores claves</p>	<p>con orientación multidisciplinar y que permita retroalimentar a los planes formativos, diseñado y validado.</p>
<p>Hito 4 Mecanismos de gestión de las actividades curriculares del ciclo profesional en carreras de pregrado con vinculación bidireccional, actualizados.</p> <p><i>Mes 11 a Mes 18</i></p>	<p>Diseñar y formalizar instancias de trabajo inter e intradepartamental, en articulación a actores clave del medio.</p> <p>Documentar procesos críticos para dar soporte a la operacionalización de gestión de actividades curriculares de ciclo profesional en carreras de pregrado y con vinculación bidireccional,</p> <p>Actualizar normativa y otros mecanismos procedimentales para dar soporte a los procesos (puede incluir política de vinculación con el medio- reglamento de ajustes micro y macro curriculares),</p> <p>Ajuste del Modelo de Vinculación con el medio a partir de los mecanismos de gestión de actividades curriculares del ciclo profesional en carreras de pregrado con vinculación bidireccional.</p>	<p>Normativas y mecanismos de gestión de las actividades curriculares del ciclo profesional en carreras de pregrado con vinculación bidireccional actualizados.</p>
<p>Hito 5 Mecanismo de evaluación que identifique la contribución de las prácticas /internados a los territorios en dos niveles: desde los estudiantes al medio, y desde los actores del medio a los procesos formativos, diseñados.</p> <p><i>mes 13 al 18</i></p>	<p>Diseño de instrumento orientado a recoger la percepción estudiantil sobre la contribución de su experiencia en actividades de prácticas curriculares de ciclo profesional/ internado en el territorio.</p> <p>Aplicación de instrumento orientado a recoger la percepción estudiantil sobre la contribución de su experiencia en actividades de prácticas curriculares de ciclo profesional/ internado en el territorio.</p> <p>Diseño de instrumento orientado a la percepción de los actores del medio respecto a las actividades de prácticas curriculares de ciclo profesional/ internado realizadas por estudiantes Uaysen en el territorio.</p> <p>Aplicación de instrumento orientado recoger la percepción de los actores del medio respecto a la contribución al territorio de las actividades curriculares de ciclo profesional/ internado al</p>	<p>Documentación formal del diseño e implementación del Mecanismo de evaluación del aporte bidireccional en los centros de práctica.</p>

	territorio. Diseñar un mecanismo de evaluación integrado que reporte de manera bidireccional la contribución de las actividades prácticas del ciclo profesional / internados en los diferentes centros e instituciones de prácticas desde los actores del medio hacia los procesos formativos.	
Hito 6 Sistema de Información para la gestión, seguimiento y retroalimentación bidireccional con el territorio de instancias curriculares del ciclo formativo de las carreras de pregrado de la Universidad, implementado. <i>Mes 12 a Mes 19</i>	Analizar datos, información e indicadores de gestión necesarios para seguimiento y retroalimentación bidireccional con el territorio de instancias curriculares de ciclo formativo de las carreras de pregrado. Levantar anteproyecto de sistema de información para gestión de actividades curriculares del ciclo profesional en carreras de pregrado y con vinculación bidireccional, desde procesos sistematizados en el ámbito y de forma integrada con sistemas institucionales para la docencia. Implementar sistema de información de acuerdo a especificaciones del anteproyecto desarrollado. Poner en marcha sistema de información desarrollado y capacitar a usuarios clave para dar inicio a su uso de forma sistemática en los procesos en que se despliega.	Documentación formal de sistema de información desarrollado e implementado para la gestión, seguimiento y retroalimentación bidireccional con el territorio de instancias curriculares del ciclo formativo de las carreras de pregrado de la Universidad, sistematizado y entregado por la Escuela de Pregrado.

OBJETIVO ESPECÍFICO N° 2	Promover estrategias de vinculación interinstitucional entre la Universidad con los actores del medio, que permitan diversificar las oportunidades de colaboración en la solución de problemáticas locales y otorgar sostenibilidad en el tiempo al desarrollo de actividades curriculares del ciclo profesional de las carreras de pregrado en los territorios.	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
Hito 1: Análisis de información sobre oportunidades para realización de actividades curriculares de ciclo profesional en el medio, con lógica multidisciplinar y bidireccional, desarrollado.	Analizar información sobre oportunidades de vinculación con sectores productivos y sociales del territorio, con lógica multidisciplinar y bidireccional, en colaboración entre la Unidad de Aseguramiento de la Calidad y Análisis Institucional con el Observatorio Laboral Aysén, GORE y otros potenciales actores con información clave del medio. Elaborar portafolio que clasifique potenciales actividades curriculares de ciclo profesional	Documento portafolio de sectores del medio y potenciales redes de colaboración para el desarrollo de actividades curriculares en el ciclo profesional de las carreras de la Universidad de Aysén, con lógica bidireccional y multidisciplinar, elaborado por Unidad de Gestión

<p><i>Mes 3 a Mes 6.</i></p>	<p>que fomenten la vinculación bidireccional con el medio en función a información analizada, junto con actores claves del medio y de las carreras de la Universidad, utilizando mecanismos de comunicación del Modelo de Gestión Territorial.</p> <p>Sistematizar necesidades de construcción de redes de colaboración regionales desde portafolio generado y con proyección en el tiempo, considerando actores clave del medio y la Universidad.</p>	<p>Territorial y Escuela de Pregrado</p>
<p>Hito 2: Red de vinculación con actores clave del medio para desarrollo de actividades curriculares de ciclo profesional en el medio, confeccionada</p> <p><i>Mes 6 a Mes 12.</i></p>	<p>Conformar equipo de trabajo entre los coordinadores/as de actividades curriculares de ciclo profesional de cada carrera y equipos de gestión de la Universidad para conformación de la Red.</p> <p>Planificar visitas y reuniones de trabajo con actores clave del medio según portafolio elaborado en H1, considerando desplazamientos territoriales y diversidad de alcances según oportunidades identificadas.</p> <p>Desarrollar visitas y reuniones planificadas, formulando estrategias de trabajo colaborativo con agentes claves para el desarrollo de las actividades curriculares objetivo, utilizando mecanismos de articulación del Modelo de Gestión Territorial.</p> <p>Integrar y sistematizar red de vinculación desde trabajo colaborativo en el medio realizado.</p> <p>Presentar y retroalimentar la red de vinculación con departamentos, carreras, Consejo Social, carreras y sus respectivos consejos asesores y otros actores clave de la Universidad y el medio para su refinamiento.</p>	<p>Informe de resultados sobre estrategias de motivación y formación para estudiantes UAysén</p>
<p>Hito 3: Red de vinculación con actores clave del medio para desarrollo de actividades curriculares de ciclo profesional en el medio, desplegada</p> <p><i>Mes 8 a Mes 14.</i></p>	<p>Diseñar plan detallado de actividades curriculares en el marco de la red de vinculación confeccionada en H1, considerando temporalidades del calendario académico vigente y en articulación con planes anuales de cuerpo académico.</p> <p>Validar y ajustar plan diseñado con contrapartes clave del medio y estamento académico.</p> <p>Planificar y asignar capacidades para ejecutar iniciativas habilitadoras de la realización de actividades curriculares planificadas.</p> <p>Diseñar, planificar y validar con actores clave</p>	<p>Informe de resultados sobre estrategias de motivación y formación para estudiantes UAysén</p>

	<p>de la Universidad una estrategia comunicacional y de difusión sobre plan de actividades curriculares a desarrollar.</p> <p>Preparar aplicación de mecanismos de seguimiento, sistematización y evaluación de actividades curriculares planificadas.</p>	
<p>Hito 4: Programa Piloto de Prácticas Interdisciplinarias de la Universidad de Aysén, instalado.</p> <p><i>Mes 6 a Mes 14</i></p>	<p>Conformar equipo responsable Interdisciplinario conformado por Académicos y Académicas; Docentes Colaboradores y Profesionales Universidad de Aysén.</p> <p>Definición estratégica de territorios priorizados para la instalación del Programa, considerando experiencias de gestión territorial de la Universidad de Aysén.</p> <p>Articular Programa con red de vinculación confeccionada en H2, por medio de una planificación de despliegue piloto al alero del proyecto, en conjunto a actores claves del medio, cuerpo académico y equipos de gestión relevantes.</p>	<p>Informe de resultados sobre estrategias de motivación y formación para estudiantes UAysén</p>
<p>Hito 5: Estrategias para incentivar sello de vocación regional en actividades curriculares de ciclo profesional/ internados para estudiantado UAysén, implementadas</p> <p><i>Mes 14 a Mes 20</i></p>	<p>Levantar y sistematizar línea base de información de estudiantes UAysén respecto a intereses, expectativas y potencial participación en actividades curriculares de ciclo profesional vinculadas al territorio regional, con perspectiva multidisciplinar y bidireccional, que potencien su sello de vocación regional.</p> <p>Fortalecer el ciclo profesional de las y los estudiantes de la UAysén mediante capacitaciones para formar agentes de cambio que permita potenciando el sello de vocación regional del estudiante de la UAysén.</p> <p>Fortalecer los Talleres de preparación para el Egreso, Inserción laboral e investigación que desarrolla el equipo UAysén con apoyo de Psicólogo/a Laboral</p> <p>Desarrollar actividades comunicacionales en materia de incentivo hacia los estudiantes sobre el sello de vocación regional.</p> <p>Levantar y sistematizar resultados en torno a motivación e incentivo a estudiantes Aysén sobre su sello de vocación regional en comparación a línea base generada inicialmente.</p>	<p>Informe de resultados sobre estrategias de motivación y formación para estudiantes UAysén</p>

OBJETIVO	Implementar un piloto de sistema de gestión para la vinculación del ciclo
-----------------	--

ESPECÍFICO N° 3	profesional de las carreras de pregrado de la Universidad con las localidades, que permita a estas iniciativas avanzar en su pertinencia territorial, en su institucionalización, en su mejora continua y su retroalimentación a los procesos formativos	
Hitos	Actividades	Medios de verificación
<p>Hito 1: Actividades curriculares de ciclo profesional planificadas para su desarrollo en los territorios y de forma articulada con actores clave del medio, implementadas.</p> <p><i>Mes 15 a Mes 22</i></p>	<p>Implementar actividades curriculares declaradas en plan de trabajo declarado en OE2-H3.</p> <p>Realizar seguimiento y levantamiento de información para evaluación de actividades curriculares en desarrollo.</p> <p>Compilar y sistematizar evidencias de aprendizaje relevantes respecto a resultados de actividades curriculares desarrolladas.</p>	<p>Informe que sistematice las actividades curriculares de ciclo profesional desarrolladas en articulación con actores clave en las localidades (implementación, seguimiento, evaluación de las actividades curriculares, aprendizajes relevantes de los estudiantes y ajustes curriculares como retroalimentación al ciclo formativo) Elaborado por Escuela de Pregrado</p>
<p>Hito 2: Programa Piloto de Prácticas Interdisciplinarias de la Universidad de Aysén, puesto en marcha.</p> <p><i>Mes 15 a Mes 22</i></p>	<p>Resolución de trámites administrativos y de gestión para dar inicio al Programa Piloto de Prácticas Interdisciplinarias de la Universidad de Aysén.</p> <p>Instalación física del programa en los territorios priorizados (formalización territorial e infraestructura)</p> <p>Abrir convocatoria a Programa Piloto de actividades prácticas interdisciplinarias.</p> <p>Ceremonia de Lanzamiento Programa Piloto de Prácticas Interdisciplinarias de la Universidad de Aysén</p> <p>Desarrollo de actividades comunicacionales en materias de difusión y posicionamiento del Programa Piloto de Prácticas Interdisciplinarias de la Universidad de Aysén.</p> <p>Implementación de prácticas profesionales y/o trabajos de titulación interdisciplinarias ejecutadas por estudiantes, docentes y académicos de la Universidad de Aysén, en articulación con plan de trabajo del OE2-H3.</p> <p>Concurso de proyectos para el desarrollo Prácticas /internados Interdisciplinarios de la Universidad de Aysén dirigido a las unidades académicas.</p>	<p>Informe que sitematiza la Instalación de Programa piloto, elaborado en conjunto entre Escuela de Pregrado y Unidad de Gestión Territorial.</p>
<p>Hito 3: Evaluación de actividades curriculares del ciclo profesional según grado de bidireccionalidad,</p>	<p>Evaluar la experiencia piloto según el sistema de gestión, seguimiento y retroalimentación bidireccional (OE1H5)</p> <p>Realización de Jornadas de evaluación y reflexión entre socios comunitarios,</p>	<p>Informe que sistematiza y evalúa la experiencia desde la perspectiva de los actores del territorio y la comunidad universitaria , valorando su</p>

<p>pertinencia territorial, contribución multidisciplinaria y alcances territoriales, desarrollado.</p> <p>Mes 22 a Mes 24</p>	<p>Académicos y Docentes guía de prácticas y trabajos de titulación, tutores, estudiantes y académicos sobre desarrollo de experiencias piloto.</p>	<p>pertinencia, contribución multidisciplinaria y alcances territoriales de las actividades curriculares de ciclo profesional desarrolladas por los estudiantes de la Universidad de Aysén, elaborado por Unidad de Gestión Territorial.</p>
	<p>Desarrollar presentaciones de los resultados intermedios y resultados finales del proceso ante el Consejo Social, Comunidad Universitaria (Senado Universitario) y Consejo Superior a través de espacios formales que permitan la retroalimentación y enriquecimiento de las experiencias.</p>	
	<p>Elaborar Informe de implementación y mejoras de experiencias piloto, incluyendo Programa de Prácticas Interdisciplinarias, para su institucionalización, proyección sustentable y adaptación de programas formativos a los aprendizajes obtenidos.</p>	

3. INDICADORES DE LA PROPUESTA

OE N°	Nombre Indicador	Fórmula Cálculo	Base	Meta año 1	Meta año 2	Medios de Verificación
OE1	Nivel de implementación del sistema de gestión	% de avance del sistema de gestión ²	0%	35%	100%	Informe de avance del proyecto con evidencias, entregado por Dirección Académica
OE2	Tamaño de red de vinculación efectivamente coordinada	(Número de actores clave del medio con los cuales se han planificado actividades curriculares / Número de actores clave del medio identificados en portafolio ³) * 100	0%	30%	70%	Plan de trabajo que detalla actividades curriculares a desarrollar, entregado por Escuela de Pregrado.
OE3	Sello Territorial de actividades curriculares del ciclo profesional UAysén.	(N° Estudiantes que realizan actividades curriculares de ciclo profesional fuera de Coyhaique y Puerto Aysén/N° Total de Estudiantes que realizan actividades curriculares de ciclo profesional) *100	Sin Línea Base ⁴	= Base	50%	Informe descriptivo de caracterización de actividades curriculares, entregado por Escuela de Pregrado.
OE3	Sello Interdisciplinario de actividades curriculares del ciclo profesional UAysén.	(N° de actividades curriculares de ciclo profesional desarrolladas en los territorios y en donde participan colaborativamente más de dos estudiantes de distinta disciplina / N° de actividades curriculares de ciclo profesional	Sin Línea Base ⁵	= Base	50%	Informe descriptivo de caracterización de actividades curriculares, entregado por Escuela de Pregrado.

2 Por identificar en hito respectivo del proyecto.

3 A definir durante el primer semestre de ejecución del proyecto.

4 A definir durante el primer semestre de ejecución del proyecto.

5 Este proyecto generará la primera línea base, al ser instrumentos nuevos.

		desarrolladas en los territorios) *100				
OE3	Satisfacción de actores del medio sobre estudiantes UAysén	% de encuestas de satisfacción con resultados positivos desde actores del medio que han recibido a estudiantes UAysén para el desarrollo de sus actividades curriculares	N/A ⁶	= Base	75%	Reporte descriptivo de resultados de encuestas consolidado, entregado por Unidad de Gestión Territorial
OE3	Retroalimentación curricular en programas	Número de asignaturas cuyos programas han sufrido ajustes en el periodo desde retroalimentación obtenida desde actores del medio.	1 ⁷	1	10	Evidencia de actualización de programas, entregado por Escuela de Pregrado

6 Obedece a experiencia piloto reportada por Departamento de Ciencias de la Salud.

7 Medido en función a categorías de mecanismos que van siendo completados en su mejoramiento / desarrollo. Considera como base: Metodología de trabajo, procesos, normativa, procedimientos/protocolos, mecanismo de evaluación de aporte bidireccional, ajuste de Modelo de Gestión Territorial, anteproyecto de sistema de información y proyecto de sistema de información.

4. ESTIMACIÓN RESUMIDA DE RECURSOS DE LA PROPUESTA [EN MILES DE PESOS - \$M].

ITEM	SUBITEM	GASTO	Año 1 [En M\$] MINEDUC	Año 2 [En M\$] MINEDUC	Total MINEDUC	
RECURSOS HUMANOS (Cuenta corriente)	Contratación de Docentes	Remuneraciones (Docentes)			0	
		Honorarios (Docentes)	11.000	11.000	22.000	
		Seguros de accidente (Docentes)			0	
	Contratación de académicos (exclusivo UES)	Remuneraciones (Académicos)				0
		Honorarios (Académicos)			0	
		Transferencias postdoctorales (Académicos)			0	
		Seguros de accidente (Académicos)			0	
	Contratación de equipo de gestión	Remuneraciones (Equipo de gestión)	10.000	10.000	20.000	
		Honorarios (Equipo de gestión)	32.000	38.400	70.400	
		Seguros de accidente (Equipo de gestión)			0	
	Contratación de ayudantes y tutores	Remuneraciones (Ayudantes)			0	
		Honorarios (Ayudantes)	9.000	9.000	18.000	
		Transferencias a estudiantes (Ayudantes)	60.000	60.000	120.000	
	Otras contrataciones	Remuneraciones (Otras contrataciones)			0	
		Honorarios (Otras contrataciones)		12.000	12.000	
GASTOS ACADÉMICOS (Cuenta corriente)	Visita de especialista	Movilización (Visita especialista)			0	
		Mantención (Visita especialista)			0	
		Seguros (Visita especialista)			0	
		Honorarios (Visita especialista)			0	
	Actividades de formación y especialización	Movilización (Formación)	5.500	5.500	11.000	
		Viáticos/mantención (Formación)	2.000	2.000	4.000	
		Seguros (Formación)			0	
		Inscripción (Formación)			0	
	Actividades de vinculación y gestión	Movilización (Vinculación)	11.000	11.000	22.000	
		Viatico/Mantención (Vinculación)	11.000	11.000	22.000	
		Seguros (Vinculación)			0	
		Servicios de alimentación (Vinculación)			0	
	Movilidad estudiantil	Movilización (Movilidad)			0	
		Mantención (Movilidad)			0	

		Seguros (Movilidad)			0
		Inscripción (Movilidad)			0
	Asistencia a reuniones y actividades académicas	Movilización (Asist. Reuniones)			0
		Mantención/ Viático (Asist. Reuniones)			0
		Seguros (Asist. Reuniones)			0
		Serv. de alimentación (Asist. Reuniones)			0
	Organización de actividades, talleres y seminarios	Mantención/ Viáticos (Org. Talleres)			0
		Seguros (Org. Talleres)			0
		Honorarios (Org. Talleres)			0
		Otros servicios (Org. Talleres)			0
		Movilización (Org. Talleres)			0
		Serv. de alimentación (Org. Talleres)	4.000	4.000	8.000
		Servicio y productos de difusión (Org. Talleres)			0
		Materiales e insumos (Org. Talleres)	1.000	1.000	2.000
		Material pedagógico y académico (Org. Talleres)			0
		Serv. De apoyo académico (Org. Talleres)	2.500	2.500	5.000
		Servicios audiovisuales y de comunicación (Org. Talleres)			0
		Arriendo de espacios (Org. Talleres)			0
		Arriendo de equipamiento (Org. Talleres)			0
	Fondos concursables	Contrataciones (Fondos concursables)			0
		Servicios de consultoría (Fondos concursables)			0
		Otros gastos corrientes (Fondos concursables)	12.800	12.800	25.600
GASTOS DE OPERACIÓN (Cuenta corriente)	Servicios de mantención, reparación, soporte y seguros	Mantenimiento y reparaciones			0
		Servicios de acceso y suscripción			0
		Servicios de telecomunicaciones			0
		Servicios básicos			0
		Gastos envío correspondencia			0
		Seguros			0
	Otros gastos	Arriendo de equipamiento			0
		Arriendo de espacios	3.000	6.000	9.000
		Otros			0

	Materiales pedagógicos e insumos	Materiales e insumos	10.000	13.500	23.500
		Material pedagógico y académico			0
	Servicios de apoyo académico y difusión	Servicios de apoyo académico	8.000	8.000	16.000
		Servicios y productos de difusión	7.500	7.500	15.000
		Servicios audiovisuales y de comunicación	7.713	7.713	15.426
	Impuestos, patentes y otros (exclusivo UES)	Tasas publicaciones científicas			0
		Impuestos			0
Patentes				0	
SERVICIOS DE CONSULTORÍA (Cuenta corriente)	Consultorías	Consultoría de firma consultora			0
		Consultoría individual			0
BIENES (Cuenta capital)	Bienes Inmuebles y terrenos	Bienes Inmuebles y terrenos			0
	Equipamiento e instrumental de apoyo	Equipamiento e instrumental de apoyo para la docencia, innovación, investigación, laboratorios y/o talleres			0
		Equipamiento audiovisual, computacional y de información	6.900	6.000	12.900
	Otros Bienes	Soporte informático y bases de datos			0
		Desarrollo de softwares			0
	Alhajamiento y mobiliario	Alhajamiento y mobiliario	2.000	2.000	4.000
	Fondos concursables	Bienes (Fondos concursables)	27.289	27.289	54.578
OBRAS (Cuenta capital)	Obra Nueva	Obra Nueva			0
	Ampliación	Ampliación			0
	Remodelación	Remodelación			
	Estudios de obras	Estudios prefactibilidad, factibilidad y diseño			0
SUBTOTAL CUENTA GASTOS CAPITAL					91.478
SUBTOTAL CUENTA GASTOS CORRIENTE					420.926
TOTAL ANUAL M\$					512.404

8.1 JUSTIFICACIÓN DE LOS RECURSOS SOLICITADOS

ITEM	DESCRIPCIÓN Y JUSTIFICACIÓN
Recursos humanos	<p>\$M22: Se orientan recursos para la contratación de docentes colaboradores y/o tutores que desarrollen labores de supervisión y seguimiento de prácticas y/o trabajos de titulación. Se considera la contratación de psicólogo laboral por hora para apoyar proceso formativo de apresto laboral a estudiantes que desarrollarán prácticas profesionales y/o trabajos de titulación.</p> <p>\$M70: Se destinan recursos para la Contratación de tres profesionales: 1. Profesional responsable de la Coordinación global del Proyecto y especialmente estará a cargo de la ejecución del Programa de Prácticas Interdisciplinarias de la Universidad de Aysén y 2. Profesional de apoyo a levantamiento de mecanismos al seguimiento curricular de la Dirección Académica. 3. Apoyo administrativo para la sistematización y gestión de convenios y gestión documental.</p> <p>\$M18: Se destinarán fondos para la contratación de estudiantes que cumplan el rol de ayudantía y/o tutoría de prácticas profesionales y/o apoyo al desarrollo de trabajos de titulación.</p> <p>\$M12: Se destina a recursos para la contratación de Desarrollo al Módulo de Gestión de Prácticas en la integración con el Sistema de Gestión Académica.</p> <p>\$M120: Transferencias hacia estudiantes de la Universidad que desarrollarán prácticas profesionales y/o trabajos de titulación dispersos a nivel territorial. Dichas transferencias serán otorgadas conforme a reglamento que será actualizado y normalizado en OE1.</p>
Gastos académicos	<p>\$M15: se destinan recursos para actividades de formación y especialización que permitan desarrollar la formación de Agentes de Cambio y Apresto Laboral.</p> <p>\$M44: se consideran recursos para facilitar la gestión académica en cuanto a supervisión de actividades académicas de vinculación y gestión relacionadas a la supervisión de prácticas y mentoría a trabajos de titulación en terreno.</p> <p>\$M15: Se consideran recursos para la Organización de actividades, talleres y seminarios que cuenten con la participación de académicos y académicas de la Universidad de Aysén.</p> <p>\$M25 Se considera el ítem de Fondos Concursables para dar respuesta a los requerimientos de capital que se requerirán para implementar el Programa Piloto</p>
Gastos de operación	<p>\$M9: Se consideran recursos para el arriendo de espacios en ítem de otros gastos, lo cual permitirá contar con lugar para instalar el Programa Piloto de Prácticas Interdisciplinarias en territorios priorizados.</p> <p>\$M23: Se considera la compra de Materiales pedagógicos e insumos para el desarrollo de prácticas profesionales y/o trabajos de titulación en terreno.</p> <p>\$M47: Se orientan recursos para la contratación de servicios de apoyo académico y difusión que permitan posicionar el quehacer institucional en medios offline y online de difusión regional, nacional.</p>
Servicios de consultoría	<p>No aplica</p>
Bienes	<p>\$M16: Orientado a la adquisición de Equipamiento e instrumental de apoyo par equipo responsable del proyecto.</p> <p>\$M54 Se considera el ítem de Fondos Concursables para dar respuesta a los</p>

	requerimientos de capital que se requerirán para implementar el Programa Piloto
--	---

5. ANEXOS

CURRÍCULO DE LOS INTEGRANTES DEL PROYECTO

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRES	
Urra		Coloma		Enrique Andrés	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
14-06-1983		enrique.urra@uaysen.cl		+56 9 5713 1053	
RUT		CARGO ACTUAL			
15.070.015-9		Director de Planificación y Aseguramiento de la Calidad			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
Aysén	Coyhaique	Obispo Vielmo 62			
JORNADA DE TRABAJO					
(en horas semanales)					
44					

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero Civil Informático	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	2009
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magíster en Ciencias de la Ingeniería informática	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	2013
Doctor en Ingeniería Informática	Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Chile	2016

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Analista Desarrollador, Dirección de Servicios de Informática y Comunicaciones	2008	2011
Pontificia Universidad Católica de Valparaíso	Jefe de Gestión de Información, Dirección de Aseguramiento de la Calidad	2016	2018

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO PÉREZ		APELLIDO MATERNO BADE	NOMBRES MIGUEL JUAN	
FECHA NACIMIENTO 14 de abril 1977		CORREO ELECTRÓNICO miguel.perez@uaysen.cl	FONO 67 2332231	FAX
RUT 10032636-1		CARGO ACTUAL Director (s) de Vinculación con el Medio. Encargado Unidad de Gestión Territorial		
REGIÓN Aysén	CIUDAD Coyhaique	DIRECCIÓN DE TRABAJO Obispo Vielmo 62, Coyhaique.		
JORNADA DE TRABAJO (en horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Asistente Social	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2003
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)			
	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Licenciatura en Trabajo Social	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2002
Licenciatura en Ciencia Política	Pontificia Universidad Católica de Chile	Chile	2005
Magíster en Gestión y Políticas Públicas	Universidad de Chile	Chile	2014

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Gobierno Regional de Aysén	Profesional Unidad de Innovación Regional	junio 2014	mayo 2016
CODESSER	Coordinador Regional de Capacitación	Enero 2013	mayo 2014
Gobierno Regional de Aysén	Profesional Unidad de Gestión Territorial	marzo 2009	marzo 2010

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO	APELLIDO MATERNO	NOMBRES
-------------------------	-------------------------	----------------

Núñez		Vivanco	Gabriel Armando	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO
27-06-1984		gabriel.nunez@uaysen.cl		+56 9 51784825
RUT		CARGO ACTUAL		
15.632.404-3		Director Académico, Profesor Asistente, Departamento Ciencias Naturales y Tecnología.		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Aysén	Coyhaique	Obispo Vielmo 62		
JORNADA DE TRABAJO				
(en horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Ingeniero en Bioinformática	Universidad de Talca	Chile	2009
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Biotecnología	Universidad de Santiago de Chile	Chile	2015
Diplomado en Educación Basado en Competencias	Universidad de Talca	Chile	2016
Diplomado de Educación en Derechos Humanos	Universidad de Aysén - INDH	Chile	2021

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Servicio de Salud Del Maule	Jefe Departamento Información para la Gestión	2013	2014
Universidad de Talca	Académico, Investigador CBSM, Director Escuela de Ingeniería Civil en Bioinformática	2014	2021

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRES	
Valenzuela		Bassi		Rodrigo Andrés	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
03-08-1977		rodrigo.valenzuela@uaysen.cl		+56 9 82594443	
RUT		CARGO ACTUAL			
10.887.021-4		Jefe Departamento, Profesor Asistente, Departamento Ciencias de la Salud			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
Aysén	Coyhaique	Obispo Vielmo 62			
JORNADA DE TRABAJO (en horas semanales)					
44					

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Bioquímico	P. Universidad de Católica de Chile	Chile	2004
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Doctor en Farmacología	Universidad de Chile	Chile	2018
Diplomado en Pedagogía en Educación Superior	Universidad Santo Tomás	Chile	2011
Diplomado en Investigación Clínica y Título de Monitor Clínico	Universidad de Chile	Chile	2007

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Universidad de Chile	Investigador Post-Doctoral	2018	2020
Universidad Católica Silva Henríquez	Profesor Titular, Coordinador Ciencias Básicas	2014	2018
P.- Universidad Católica de Chile	Profesor Asistente Adjunto, Facultad Cs. Biológicas	2012	2016

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO		NOMBRES	
Guglielmi		Perez		Ivan Patricio	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO		FONO	FAX
21-08-1981		ivan.guglielmi@uaysen.cl		+56 9 94940028	
RUT		CARGO ACTUAL			
14.043.051-k		Académico Departamento de Ciencias de la Salud			
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO			
Aysén	Coyhaique	Obispo Vielmo 62			
JORNADA DE TRABAJO (en horas semanales)					
44					

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Enfermero, Licenciado en Enfermería	Universidad San Sebastián	Chile	2007
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Magister en Dirección General de Empresas (MBA)	Universidad Gabriela Mistral	Chile	2014
Diplomado en Liderazgo	P. Universidad Católica	Chile	2013
Diplomado en Coaching	P. Universidad Católica	Chile	2016
Diplomado en Enfermería Intensiva	Fideco/Universidad Católica Lovaina	Chile	2011
Diplomado en Aeromedicina y Transporte Paciente Crítico	Universidad Latina /PIDEME	México	2021

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
-------------	-------	-------	-------

Hospital Regional de Coyhaique	Enfermero Clínico UCI/UTI/Cardiología	2008	2018
--------------------------------	---------------------------------------	------	------

DATOS PERSONALES

APELLIDO PATERNO		APELLIDO MATERNO	NOMBRES	
Veas		Guerra	Vinka Ivonne	
FECHA NACIMIENTO		CORREO ELECTRÓNICO	FONO	FAX
24.12.1985		Vinka.veas@uaysen.cl	+56 9 94695547	
RUT		CARGO ACTUAL		
16.200.400-k		Académica y Coordinadora de Campos Clínicos de la Carrera de Obstetricia. Departamento de Ciencias de la Salud		
REGIÓN	CIUDAD	DIRECCIÓN DE TRABAJO		
Aysén	Coyhaique	Obispo Vielmo 62		
JORNADA DE TRABAJO (en horas semanales)				
44				

FORMACIÓN ACADÉMICA

TÍTULOS (pregrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Matrona, Licenciada en Obstetricia y Puericultura	Universidad Valparaiso	Chile	2003
GRADOS ACADÉMICOS (postgrado)	UNIVERSIDAD	PAÍS	AÑO OBTENCIÓN
Diplomado en Gestión de la Calidad en Salud	Universidad de Chile	Chile	2016

TRABAJOS ANTERIORES

INSTITUCIÓN	CARGO	DESDE	HASTA
Hospital Regional de Coyhaique	Matrona Supervisora Servicio Pre Partos	2020	2021
Hospital Regional de Coyhaique	Matrona Clínico en Servicio de Gineco - Obstetricia	2003	2019