

Diplomado en Docencia y Simulación Clínica

Universidad de Aysén

I. PRESENTACIÓN

NOMBRE INICIATIVA	Diplomado en Docencia y Simulación Clínica
DEPARTAMENTO RESPONSABLE DE LA INICIATIVA	Departamento de Ciencias de la Salud
ACADÉMICO/A COORDINADOR/A RESPONSABLE DE LA INICIATIVA	Renato Gómez Bascuñán
FECHA ESTIMADA DE INICIO	Noviembre del 2022
FECHA ESTIMADA DE TÉRMINO	Marzo del 2023

II. PROPUESTA CURRICULAR

Tipo de Iniciativa*:	Diplomado de postítulo
Nombre de la Actividad:	Diplomado en Docencia y Simulación Clínica
Unidad que Certifica:	Dirección Académica, Universidad de Aysén
Unidad Académica responsable:	Departamento de Ciencias de la Salud – Universidad de Aysén
Unidad / Carrera / Departamento patrocinante:	Carrera de Enfermería - Escuela de Postgrado Universidad de Aysén.
Coordinador/a responsable de la Actividad:	Coordinador: Mg. Renato Gómez Bascuñán
	Responsable del Módulo I: Renato Gómez Responsable del Módulo II: Carlos Pacheco Responsable del Módulo III: Iván Guglielmi
Personal a honorarios:	Si
Profesores Participantes	Mg. Iván Guglielmi Mg. Carlos Pacheco Mg. Romina Aranda Mg. Guillermo Prado Mg. Daniela San Juan Mg. Renato Gómez
Profesores Invitados	Dra. Enf. Vilma Mejía Díaz (Nacional) Dr. . Federico Ferrero (Internacional) Mg. Andrea Rodriguez Vargas (Nacional) Dra. Silvana Castillo Parra (Nacional)
Colaboradores	TENS – Simulación clínica Susana Marin
Dirigido a:	Profesionales de la Salud, que participan o les interesa la docencia y la simulación clínica aplicada a la educación superior.
Área de Formación	Educación en Salud
Nivel	Educación Continua
Versión N° / año:	N°1 / 2022
Modalidad:	Semi-presencial
Créditos / Total Horas	10 SCT - 270 horas
Horas trabajo Presencial	100 horas
Horas trabajo autónomo	170 horas
Periodo	II semestre 2022

Fecha Inicio / Término	Septiembre del 2022 a enero del 2023.
Vacantes	Mínimo 20, máximo 25 personas
Días y Horarios:	Sesiones de clases presenciales cada 15 días. Según calendario de planificación
Lugar de realización	Universidad de Aysén Campus Lillo (Eusebio Lillo 667) Plataforma U-campus.
Arancel**	\$1.400.000 valor total del arancel. Descuentos asociados: <ul style="list-style-type: none"> ● 50% de descuento para docentes contratados, honorarios o colaboradores de la Universidad de Aysén. ● 40% de descuento para profesionales de instituciones en convenio con la Universidad de Aysén. ● 20% de descuento para profesionales de la Región de Aysén.

* Curso, capacitación, seminario, taller, diplomado, postítulo

** Toda actividad debe ser valorada. En caso que no tenga costo para los participantes, debe considerarse como beca parcial, completa o cubierto en el marco de un convenio de cooperación)

1. Requisitos de Inscripción

- Podrán inscribirse en el diplomado, cualquier profesional de la salud, que posea título profesional.
- Tener acceso a internet
- Contar con una cuenta Gmail
- Completar formulario de inscripción.
- Información solicitada al mail
 - Copia carnet por ambos lados.
 - Certificado de título profesional y/o de la superintendencia de salud
 - Curriculum vitae
- Una vez enviada la documentación y ser aceptado debe oficializar su inscripción, pagando el arancel.
- Contacto: continua.enfermeria@uaysen.cl

2. Propósito Formativo

Este programa de diplomado tiene como propósito actualizar la formación de profesionales de la salud o afines, en materia de docencia para la educación superior y simulación clínica; proporcionando los conceptos claves, entregando herramientas y orientaciones en metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicables a la docencia y simulación clínica. Además de propiciar la adquisición de las competencias necesarias para un desarrollo óptimo de la docencia en las diferentes áreas de interés de las/los participantes.

Todo lo anterior, en un marco de valores éticos, profesionales, respeto por la diversidad y los derechos humanos individuales y colectivos.

3. Objetivos Generales

Al finalizar el diplomado de forma satisfactoria la/el participante podrá:

- Adquirir los conocimientos y habilidades, que lo habilitan para implementar, guiar y evaluar procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco de la docencia clínica y simulación en todos los niveles formativos de las profesiones de salud (pregrado-postgrado).

- Promover el desarrollo del saber pedagógico en los y las profesionales, mediante el cual se diseñen intervenciones o estrategias educativas fundamentadas y pertinentes con los contextos institucionales donde se desempeñen.

4. Objetivos de aprendizaje y acciones asociadas.

Módulos	Objetivos de aprendizaje	Acciones Asociadas
Módulo I: Bases teóricas de la educación y Gestión curricular (3 SCT = 81 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza los fundamentos teóricos aplicados a la educación superior. • Comprende los procesos de gestión curricular y su aplicación en la educación superior. • Analiza la construcción curricular y diferencia entre el currículum basado en objetivos, resultados de aprendizaje y competencias. • Analiza y diseña programas de asignaturas con sus diferentes componentes. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas participativas - Talleres bajo modalidad de tutorías. - Análisis de problemas de gestión curricular. - Construcción de un programa de asignatura.
Módulo II: Diseño metodológico aplicada a la docencia (3 SCT = 81 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrolla la relación de la didáctica con el concepto de aprendizaje significativo en estudiantes de educación superior. • Categoriza las principales metodologías de enseñanza aprendizaje utilizadas en docencia para la educación superior en salud. • Reconoce la estructura y los principales componentes de un instrumento de evaluación para la docencia en educación superior. • Analiza y Diseña un instrumento de evaluación según nivel de desarrollo y objetivos de aprendizajes en un contexto determinado. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas participativas - Talleres bajo modalidad de tutorías. - Análisis reflexivo de casos. - Construcción de instrumentos de evaluación - Construcción de un programa de asignatura. - Construcción y ejecución de una clase.
Módulo III: Simulación clínica (4 SCT = 108 horas)	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende los fundamentos de la Simulación clínica como estrategia de enseñanza aprendizaje. • Analiza, diseña e implementa escenarios de simulación de diferente complejidad, acorde a un contexto determinado en el marco del ejercicio docente para la educación superior. • Analiza y diseña instrumentos de evaluación aplicados a la simulación clínica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Clases expositivas participativas - Talleres bajo modalidad de tutorías. - Análisis reflexivo de casos. - Construcción de escenarios de simulación. - Pilotaje de escenarios. - Construcción de instrumentos de

	<ul style="list-style-type: none"> Define y analiza el aprendizaje reflexivo para la obtención de aprendizaje significativo en la simulación. 	evaluación aplicados a simulación.
--	--	------------------------------------

5. Unidad y contenidos de aprendizaje

Módulo I: Bases teóricas de la educación y Gestión curricular

Unidad I: Bases teóricas de la educación superior

- Paradigma Educativos y su aplicabilidad en la educación superior.
Modelos educativos universitarios y sus enfoques.
- Educación Superior en el contexto Nacional Actual
Perfiles de ingreso de las/os estudiantes y su relevancia
características socioeducativas de los estudiantes universitarios
ejemplos de programas de acceso, inclusión y equidad: Propedéutico, Pace, otros sistemas de admisión especial
- Gestión de calidad en la educación superior:
Acreditación y su relevancia para la educación.
Mecanismos de aseguramiento de la calidad.

Unidad II: Qué es el currículo y cómo Gestionarlo

- Curriculum: Bases conceptuales
- Diseños curriculares y su relación con los paradigmas educativos
- Gestión curricular en la educación superior: lo Macro y lo Micro
 - trabajar con el currículo a nivel macro: construcción de una malla y un perfil
 - trabajar con el currículo a nivel micro: asignaturas y tributación al perfil de egreso
- Seguimiento y monitoreo curricular como estrategia de aseguramiento de calidad.

Unidad III: Diseño de asignaturas y planificación

- Organización curricular: del perfil a la malla curricular
- Construcción de programas de asignaturas: construcción
 - SCT
 - Propósito
 - Contribución al perfil de egreso
- Resultados de aprendizajes
- Elaboración de asignaturas
- Coherencia entre resultados de aprendizaje, contenidos y evaluación

Módulo II: Diseño metodológico aplicada a la docencia

Unidad I: Metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas a la docencia en salud.

- Componentes del aprendizaje:
 - Estilos de Enseñanza
 - Estilos de aprendizaje
- Metodologías y estrategias para grupos grandes
- Metodologías y estrategias para grupos medianos
- Metodologías y estrategias para grupos pequeños

Unidad II: Didáctica aplicada a la docencia en salud en educación superior

- Estrategias didácticas para la educación superior
 - Pensamiento crítico
 - Pensamiento creativo
- Estrategias de representación visual
- Estrategias de problematización
- Estrategias de comunicación
- TICs aplicados a docencia

Unidad III: Instrumentos de evaluación para la docencia en salud

- La evaluación para el aprendizaje: tipos de evaluaciones
- Construcción de instrumentos de evaluación:
 - Pruebas de selección múltiple & desarrollo
 - Test basados en casos clínicos
 - Pautas y rúbricas
- Análisis psicométrico de los instrumentos de evaluación
- La evaluación como herramienta de aprendizaje
- Aprendizaje reflexivo

Módulo III: Simulación clínica**Unidad I: Fundamentos de la docencia basada en simulación clínica.**

- Historia de la simulación clínica
- Modelo de gestión y administración de los Centros de simulación clínica
- Teorías de aprendizaje aplicadas a la simulación
- Tipos de simulación
- Aspectos éticos-legales de la simulación clínica.

Unidad II: Diseño e implementación de escenarios.

- Simulación de baja fidelidad
- Simulación de mediana fidelidad
- Simulación de alta fidelidad
- Simulación de alta fidelidad con paciente estandarizado

Unidad III: Procesos evaluativos en simulación.

- Creación de instrumentos de evaluación aplicados a la simulación.
- Aprendizaje reflexivo: Coaching, Feed-back y Debriefing.
- Simulación como proceso formativo y evaluativo.

6. Metodología

Este diplomado de postgrado se impartirá en modalidad semipresencial, combinando diferentes metodologías de aprendizaje que se centran en la/el participante. Dentro de las metodologías a usar tenemos aprendizaje cooperativo, basado en problemas

Además, incluye estrategias tradicionales como clases expositivas y talleres reflexivos. Todo lo anterior basado en conocimientos actuales y acorde a la evidencia científica disponible y el prestigio de un equipo docente altamente capacitado.

Además, los participantes tendrán acceso al campus virtual, donde podrán participar en foros de consultas interactuando con los docentes y sus pares.

7. Evaluación

Módulo I: 20%

- Análisis de problemas de gestión curricular 50%
- 1º Entrega de avance de programa de asignatura 50%

Módulo II: 40%

- Entrega del Programa de asignatura 30%
- Creación de un Instrumento de evaluación 30%
- Realización de una clase (rubrica) 40%

Módulos III: 40%

- Diseño y planificación de un escenario de simulación 30%
- Instrumento de evaluación en simulación 30%
- Pilotaje de un escenario de simulación 40%

8. Requisitos de Aprobación y Asistencia

Disposición en cuanto a las calificaciones

1. Todas las calificaciones, incluidos los promedios ponderados, se expresarán en cifras con un decimal. La centésima igual o mayor a cinco se aproximará a la décima superior y la menor a cinco se desestimará.
2. Todos los estudiantes del diplomado de la Universidad de Aysén serán calificados en sus actividades en la escala de notas que va desde 1,0 al 7,0, siendo la nota mínima de aprobación 4,0. Con una exigencia del 60% para la Nota 4,0.
3. En casos debidamente justificados ante la coordinación del curso, el estudiante que no haya asistido a una evaluación tendrá derecho a rendir sólo una evaluación recuperativa, en fecha establecida por el docente responsable del módulo. Dicha evaluación tendrá una ponderación equivalente a aquella no rendida y deberá cubrir los mismos objetivos de evaluación.
4. La Nota de aprobación se obtendrá al ponderar las evaluaciones mediante los porcentajes establecidos en el programa de curso.
5. Toda persona sorprendida en acto de copia, se procederá a calificar con nota de 1.0 en dicha evaluación.
6. Toda persona sorprendida en acto de plagio, se procederá a enviar su situación a consejo, quienes evaluarán la permanencia del estudiante en el curso.

Para efectos de este curso:

1. La nota de presentación final del curso se obtendrá ponderando según lo establecido en el ítem VII.
2. Si la nota final ponderada es igual o mayor a 5.0 aprueba el curso, de lo contrario reprueba.

Asistencia

1. Las actividades presenciales tienen asistencia obligatoria.
2. Solo se podrá justificar un 20% de las inasistencias a las actividades presenciales.
3. La inasistencia a una actividad presencial no será recuperable debido a la naturaleza de la actividad.

9. Tipo de certificación

Para aprobar el diplomado, se exigirá una calificación igual o superior a 5,0. El certificado debe explicitar nota de aprobación y porcentaje de asistencia.

10. Equipo Docente

Académicas/os Participantes:

Renato Gómez Bascuñán

Académico de la Universidad de Aysén
Enfermero, Universidad de Chile.

Máster en Cuidados Especializados de Enfermería de Urgencias, Áreas de Pacientes Críticos y Postanestesia, Universidad de Valencia - España.

Diploma en Perspectiva de Género, Educación y Gobierno, Universidad Complutense Madrid – España.

Diplomado en Educación en Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.

Diplomado en Simulación en Docencia Clínica, Universidad de Chile.

Diplomado en Enfermería en Cuidado Intensivo del Adulto y Senescente, Universidad de Chile.

Diplomado en Infecciones Asociadas a la Atención en Salud, Universidad de Concepción.

Iván Guglielmi Pérez

Enfermero, Universidad San Sebastián.

Académico, Universidad de Aysén.

Magister en Dirección General de Empresas, MBA Executive. Universidad Gabriela Mistral.

Diploma en gestión y administración de centros de simulación- Pasantía avanzada USS.

Diplomado en alta dirección de empresas, Escuela de Negocios IDDE.

Diplomado en Enfermería Intensiva y Reanimación, FIDECO, Universidad de Valparaíso, Universidad Católica de Lovaina (Bélgica).

Diplomado en Coaching, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Diplomado en Liderazgo, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Programador en marcapasos y post-título de formación en cardiología, Sociedad Chilena de Cardiología.

Diplomado en aeromedicina y transporte de paciente crítico, Universidad Latina de México.

Carlos Pacheco Pacheco

Enfermero, Universidad San Sebastián.

Académico, Universidad de Aysén.

Magister en docencia en la educación superior, Universidad Andrés Bello.

Diplomado en diversidad e inclusión para la educación superior, Universidad Santiago de Chile.

Guillermo Prado

Profesional de Escuela de Pregrado, Universidad de Aysén.

Licenciado en Lingüística, Universidad de Chile

Magíster en Lingüística, Universidad de Chile

Diplomado Pedagogía en Educación Superior, Universidad Santo Tomás.

Diplomado Medición y Evaluación de Aprendizajes, MIDE UC.

Daniela San Juan

Profesional Escuela de Pregrado, Coordinadora área Perfeccionamiento Docente, Universidad de Aysén

Profesora de Castellano y Comunicación, mención Educación Intercultural, Licenciada en Educación, UFRO.

Magíster en Educación, mención Currículo y Comunidad Educativa. Universidad de Chile

Romina Aranda Cáceres

Psicóloga de la Universidad de Chile
Magíster en Psicología Educacional, Universidad de Chile.
Académica, Profesora asistente, Departamento de Cs. Sociales, Universidad de Aysén.
Jefa de Carrera de Psicología de la Universidad de Aysén.

Susana Marín Reyes

TENS, Centro de Formación Técnica Simón Bolívar
Entrenamiento en simuladores Gaumard. 2015 Gaumard - Miami, FL 33196- EE.UU.
Curso Nivel Básico Técnicos en Simulación Clínica

Académicas/os Invitadas/os

Vilma Andrea Mejía Díaz

Enfermera, Universidad de Chile
Profesora Asociada, Departamento de Educación en Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad de Chile.
Directora, Departamento de Educación en Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad de Chile
Doctora en Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile.

Andrea Rodríguez Vargas

Enfermera, Universidad San Sebastián
Mg. en Educación Universitaria para Cs. de la Salud.
Diplomada en Estrategias de enseñanza y aprendizaje digital.
Instructora en Simulación clínica
Coordinadora del Hospital de Simulación e Innovación en Salud, USS Campus Patagonia

Silvana Castillo Parra

Enfermera Universidad de Chile.
Profesora Asociada, Departamento de Enfermería, Universidad de Chile
Dra. Educación, Universidad de Barcelona - España.
Diploma en estudios avanzados en enfermería, Universidad de Alicante - España.

Federico Ferrero

Profesor en Ciencias de la Educación (Universidad Nacional de La Plata, Argentina).
Especialista y Magíster en Gestión Educativa (Universidad de San Andrés, Argentina).
Doctor de la Universidad de Buenos Aires en Ciencias Sociales (UBA, Argentina).
Profesor Adjunto a cargo de Pedagogía y Didáctica (Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de La Plata, Argentina).
Asesor pedagógico y docente del Centro de Enseñanza por Simulación de la Sociedad Platense de Anestesiología (CESSPA; La Plata, Buenos Aires, Argentina).
Subsecretario de la Comisión de Educación y miembro de la Comisión Directiva (2021-2023) de la Sociedad Argentina de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (SASIM).
Vicepresidente de la Federación Latinoamericana de Simulación Clínica y Seguridad del Paciente (FLASIC) período 2021-2023.

11. Bibliografía y Recursos

Bibliografía obligatoria

- Domínguez, M. C. M., Rivilla, A. M., & Secchi, M. A. (2014). *Didáctica aplicada a las ciencias de la salud*. Universitas.
- Rivilla, A. M. (2009). *Didáctica general*. Pearson Educación.
- Santos, A. M. P. (2014). *Métodos educativos en salud*. Elsevier Health Sciences Spain.

Bibliografía complementaria

- González, M. Á. S. (2021). *Bioética En Ciencias de la Salud*. Elsevier Health Sciences.

III. PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PRESENCIALES (* Sujeta a cambios)

Fecha y horarios	Temas	Lugar	Responsable
Por confirmar	Presentación del diplomado y plataforma	Online (zoom)	Renato Gómez
Módulo I: Bases teóricas de la educación y Gestión curricular			
5 de noviembre del 2022 (09:00-13:00)	Unidad I: Bases teóricas de la educación superior	Presencial: Campus Lillo sala Híbrida	Daniela San Juan Guillermo Prado Renato Gómez
19 de noviembre del 2022 (09:00-13:00)	Unidad II: Qué es el currículo y cómo Gestionarlo	Presencial: Campus Lillo sala Híbrida	Daniela San Juan Guillermo Prado Renato Gómez
3 de diciembre del 2022 (09:00-13:00)	Unidad III: Diseño de asignaturas y planificación	Presencial: Campus Lillo sala Híbrida	Renato Gómez Romina Aranda
Módulo II: Diseño metodológico aplicada a la docencia			
17 de diciembre del 2022 (09:00-13:00)	Unidad I: Metodologías de enseñanza-aprendizaje aplicadas a la docencia en salud.	Presencial: Campus Lillo sala Híbrida	Carlos Pacheco Renato Gómez Invitada: Vilma Mejía
Receso por navidad y año Nuevo			
07 de enero del 2023 (09:00-13:00)	Unidad II: Didáctica aplicada a la docencia en salud en educación superior	Presencial: Campus Lillo sala Híbrida	Carlos Pacheco Romina Aranda Renato Gómez Invitada Silvana Castillo Parra
14 de enero del 2023 (09:00-13:00)	Unidad III: Instrumentos de evaluación para la docencia en salud	Presencial: Campus Lillo sala Híbrida	Renato Gómez Carlos Pacheco Invitada: Vilma Mejía
Módulo III: Simulación clínica			
17 de diciembre del 2023 (09:00-13:00)	Unidad I: Fundamentos de la docencia basada en simulación clínica.	Presencial: Campus Lillo sala Híbrida	Iván Guglielmi Renato Gómez Invitada: Andrea Rodríguez Vargas
26 de enero del 2023 (09:00-17:00)	Unidad II: Diseño e implementación de escenarios.	Presencial: Campus Lillo sala Híbrida	Iván Guglielmi Renato Gómez

			Invitado: Federico Ferrero
27 de enero del 2023 (09:00-13:00)	Unidad III: Procesos evaluativos en simulación.	Presencial: Campus Lillo sala Híbrida	Iván Guglielmi Renato Gómez Carlos Pacheco
Reseco de vacaciones de Verano (mes de febrero)			
4 de marzo del 2023 (09:00-13:00)	Preparación de escenarios de simulación	Centro de Simulación Clínica - Universidad Aysén	Iván Guglielmi Renato Gómez Carlos Pacheco Susana Marín
11 de marzo del 2023 (09:00-13:00)	Preparación de escenarios de simulación	Centro de Simulación Clínica - Universidad Aysén	Iván Guglielmi Renato Gómez Carlos Pacheco Susana Marín
25 de marzo del 2023 (09:00-13:00)	Presentación de escenarios de simulación	Centro de Simulación Clínica - Universidad Aysén	Iván Guglielmi Renato Gómez Carlos Pacheco Susana Marín
Durante el mes de marzo las/os estudiantes deben realizar su clase (formato presencial)			
31 de marzo del 2023	Cierre de actas del diplomado		
La planificación y las/os expositoras/es puede estar sujeta a cambios previo aviso			