

Encuesta de caracterización de la convivencia escolar en seis establecimientos de educación media de la Región de Aysén

Julia Cubillos, Marta Rivera

Enero, 2021

Tabla de contenido

INTRODUCCIÓN	6
RESULTADOS	7
1.1.- Política educativa	7
1.2.- Organización y gestión de la CE	9
1.3.- Transformación y ética del conflicto	11
1.4.- Participación para la buena CE	13
1.5.- Emociones e identidad para la buena CE	16
1.6.- Proceso de enseñanza – aprendizaje para la buena CE	19
1.7.- Estilos docentes para la buena CE	21
1.8.- Familias y apoderados para una buena CE.....	23
CONCLUSIONES	25
ANEXOS	26
1.- METODOLOGÍA.....	26
1.1.- Descripción general	26
1.2.- Instrumento	28
2.- TABLAS CON EL DETALLE DE LA INFORMACIÓN.....	41
2.1.- Sobre la dimensión de política educativa	41
2.2.- Sobre la dimensión organización y gestión de la CE	43
2.3.- Sobre la dimensión manejo de conflictos para la buena CE	46
2.4.- Sobre la dimensión participación para la buena CE	48
2.5.- Sobre la dimensión emociones e identidad para la buena CE	50
2.6.- Sobre la dimensión proceso de enseñanza – aprendizaje para la buena CE	53
2.7.- Sobre la dimensión estilos docentes para la buena CE	54
2.8.- Sobre la dimensión familias y apoderados para una buena CE	56
2.9.- Estadísticos Descriptivos	57

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución porcentual de respuestas de las dimensiones asociadas a Política CE	7
Tabla 2. Promedio de la Dimensión Política CE según tipo de enseñanza	8
Tabla 3. Diferencias entre establecimientos en algunas dimensiones, según distribución porcentual en la categoría <<Siempre>>	8
Tabla 4. Distribución porcentual de respuestas de las dimensiones asociadas a Organización y Gestión de la CE	9
Tabla 5. Promedio de la Dimensión Organización y Gestión de la CE según tipo de enseñanza	10
Tabla 6. Diferencias entre establecimientos en algunas dimensiones, según distribución porcentual en las categorías <<Frecuentemente>> y <<Siempre>>	10
Tabla 7. Distribución porcentual de respuestas de las dimensiones asociadas a Ética del Conflicto en la CE	12
Tabla 8. Promedio de la Dimensión Ética del Conflicto en la CE, según tipo de enseñanza	12
Tabla 9. Diferencias entre establecimientos en algunas dimensiones, según distribución porcentual en la categoría <<Frecuentemente>> y <<Siempre>>	13
Tabla 10. Distribución porcentual de respuestas de las dimensiones asociadas a la Participación para la buena CE	14
Tabla 11. Promedio de la Dimensión Participación para la buena CE, según tipo de enseñanza	14
Tabla 12. Diferencias entre establecimientos en algunas dimensiones, según distribución porcentual en las categorías <<Frecuentemente>> y <<Siempre>>	15
Tabla 13. Distribución porcentual de respuestas de las dimensiones asociadas a Emociones e Identidad para la buena CE	17
Tabla 14. Promedio de la Dimensión Emociones e Identidad para la buena CE, según tipo de enseñanza	18
Tabla 15. Diferencias entre establecimientos en algunas dimensiones, según distribución porcentual en las categorías <<Siempre>> y <<Frecuentemente>>	18
Tabla 16. Distribución porcentual de respuestas de las dimensiones asociadas a Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la buena CE	19
Tabla 17. Promedio de la Dimensión Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la buena CE, según tipo de enseñanza	20
Tabla 18. Diferencias entre establecimientos en algunas dimensiones, según distribución porcentual en las categorías <<Siempre>> ;<<Frecuentemente>> y <<Ocasionalmente>>	20
Tabla 19. Distribución porcentual de respuestas de las dimensiones asociadas a Estilos docentes para la buena CE	21
Tabla 20. Promedio de la Dimensión Estilos docentes para la buena CE, según tipo de enseñanza	22
Tabla 21. Diferencias entre establecimientos en algunas dimensiones, según distribución porcentual en la categoría <<Frecuentemente>> y <<siempre>>	22
Tabla 22. Distribución porcentual de respuestas de las dimensiones de la familias y apoderados para la buena CE	23
Tabla 23. Promedio de la Dimensión Familias y apoderados para la buena CE, según tipo de enseñanza	23
Tabla 24. Diferencias entre establecimientos en algunas dimensiones, según distribución porcentual en las categorías <<Siempre>> y <<Frecuentemente>>	24
Tabla 25. Se hacen esfuerzos por conseguir un Equipo Directivo coordinado que lidere los procesos innovadores de la escuela según tipo de enseñanza	41
Tabla 26. Conseguir una buena convivencia es sellos educativos de nuestro establecimiento según tipo de enseñanza	41
Tabla 27. Se aplican criterios de heterogeneidad e inclusividad en la organización y gestión de la escuela según tipo de enseñanza	41
Tabla 28. El profesorado cuenta con espacios y tiempos para la coordinación y la formación según tipo de enseñanza	42
Tabla 29. Se está promoviendo la mejora en nuestro establecimiento a través del autoanálisis y la evaluación según tipo de enseñanza	42
Tabla 30. Se promueven conductas que favorecen la integración en el alumnado según tipo de enseñanza	42

Tabla 31. Las relaciones se fundamentan en los derechos y deberes de todas las personas según tipo de enseñanza	43
Tabla 32. Las normas de convivencia son conocidas y asumidas por la comunidad educativa según tipo de enseñanza	43
Tabla 33. Se desarrollan acciones de carácter preventivo/formativo para abordar la prevención de los conflictos según tipo de enseñanza	43
Tabla 34. Las normas establecidas en el reglamento se aplican según tipo de enseñanza	44
Tabla 35. Se organizan actividades para potenciar espacios que fomentan buena convivencia según tipo de enseñanza	44
Tabla 36. La escuela es un espacio seguro y confortable donde se vive y convive saludablemente según tipo de enseñanza	44
Tabla 37. Los conflictos se abordan constructivamente con diálogo, empatía y asertividad según tipo de enseñanza	44
Tabla 38. El apoyo entre iguales, la comunicación y la mediación son estrategias habituales en la escuela para la convivencia positiva según tipo de enseñanza	45
Tabla 39. En nuestro establecimiento se promueven la autorregulación y la corresponsabilidad en la construcción de la convivencia positiva según tipo de enseñanza	46
Tabla 40. Se acepta que los conflictos son una realidad en las relaciones interpersonales y se acogen como elementos potenciadores del desarrollo personal y grupal según tipo de enseñanza	46
Tabla 41. El diálogo, la aceptación de la otra persona y la búsqueda de acuerdos son estrategias habituales en nuestra convivencia según tipo de enseñanza	46
Tabla 42. En situaciones conflictivas se propone como primer paso la escucha y el apoyo personal según tipo de enseñanza	47
Tabla 43. Se crean y sistematizan para toda la comunidad educativa tiempos y espacios para la escucha, la calma y la búsqueda de alternativas al conflicto según tipo de enseñanza	47
Tabla 44. Existen medidas de intervención educativas asumidas por toda la comunidad que buscan la relación entre la acción, sus consecuencias y su reparación y sobre todo el cuidado a la persona según tipo de enseñanza	47
Tabla 45. Se potencian el consejo de curso y el centro de alumnos como mecanismos participativos importantes según tipo de enseñanza	48
Tabla 46. La comunicación en el establecimiento es fluida, hay transparencia y accesibilidad al diálogo según tipo de enseñanza	48
Tabla 47. Los espacios formales de participación (Consejo escolar, consejo de profesores, CGA y CGPA) utilizan mecanismos de intercambio y devolución de la información de manera eficaz según tipo de enseñanza	48
Tabla 48. Se consensuan formas de relación y tratamiento respetuoso entre familias, alumnado y profesorado] según tipo de enseñanza	49
Tabla 49. La ayuda mutua es una característica de las relaciones en nuestro establecimiento según tipo de enseñanza	50
Tabla 50. Se comprenden los errores como una oportunidad para el desarrollo personal según tipo de enseñanza	50
Tabla 51. Se organizan actividades de acogida, intercambio y reconocimiento de todas las personas de la comunidad según tipo de enseñanza	50
Tabla 53. Toda persona tiene posibilidad real de elección y decisión en lo que le compete según tipo de enseñanza	51
Tabla 53. Las competencias socio emocionales son consideradas en el plan de convivencia escolar según tipo de enseñanza	51
Tabla 54. Se realizan acciones formativas en torno a la educación emocional con el fin de promover la sana convivencia escolar según tipo de enseñanza	51
Tabla 55. Cuando un integrante de la comunidad educativa no se siente bien emocionalmente y ello influye en la convivencia escolar, se hace un trabajo para acogerlo y apoyarle según tipo de enseñanza	52
Tabla 56. En EE el desarrollo del Curriculum se considera la educación integral de los educandos, a decir, lo cognitivo y socio emocional según tipo de enseñanza	52

Tabla 57. Se desarrollan estrategias para conocer, respetar e incorporar las identidades de los integrantes de la comunidad educativa en las dinámicas de convivencia escolar según tipo de enseñanza	52
Tabla 58. Los contenidos y actividades que se programan tienen en cuenta los intereses y necesidades del alumnado al cual se ha motivado previamente según tipo de enseñanza	53
Tabla 59. El alumnado participa en la elección y diseño de las actividades de aprendizaje y conoce los objetivos que se persigue con ellas según tipo de enseñanza	53
Tabla 60. Se potencia el trabajo cooperativo y/o interactivo para lograr el aprendizaje de todos y la mejora de las relaciones según tipo de enseñanza	53
Tabla 61. Se cuida el desarrollo del grupo, el compartir y promover la cooperación según tipo de enseñanza	54
Tabla 62. Hay confianza entre las personas implicadas en la relación educativa y eso produce seguridad según tipo de enseñanza	54
Tabla 63. Los docentes promueven la valoración y reconocimiento entre los estudiantes según tipo de enseñanza	54
Tabla 64. Se caracterizan por el entusiasmo, el compromiso para enseñar y aprender según tipo de enseñanza	54
Tabla 65. Manifiestan altas expectativas hacia todas y cada los estudiantes de la comunidad educativa según tipo de enseñanza	55
Tabla 66. Las familias logran participar activamente en el diseño e implementación del plan de gestión de convivencia escolar según tipo de enseñanza	56
Tabla 67. Se orienta a las familias sobre la importancia de una sana convivencia escolar según tipo de enseñanza	56
Tabla 68. Media, desviación estándar y muestra de cada ítem consultado	57

INTRODUCCIÓN

El presente documento contiene los resultados generales de la aplicación de la Encuesta de Caracterización de Convivencia Escolar aplicada en septiembre del 2020 a los 6 establecimientos educacionales que participan en el proyecto de convivencia escolar. Esta encuesta contó con una alta tasa de respuesta, con 116 respuestas.

Los resultados se organizan en las ocho secciones del instrumento, a saber:

1. Política educativa
2. Organización y gestión de la convivencia
3. Transformación y ética del conflicto
4. Participación para la buena CE
5. Emociones, sentimientos e identidad
6. Procesos de enseñanza-aprendizaje
7. Estilo docente
8. Integración de familias para la CE

En cada una de las dimensiones se exponen por una parte la distribución porcentual, posteriormente se muestran resultados que evidencian diferencias entre establecimientos, según tipo de enseñanza, es decir, si es científico humanista (HC), técnico profesional (TP) o ambos tipos.

Se señalan las conclusiones y se ofrecen anexos para profundizar en información.

RESULTADOS

1.1.- Política educativa

En la tabla 1 se puede observar el resumen de los 6 establecimientos para cada una de las preguntas de la dimensión política educativa. Al respecto cabe destacar que las dimensiones donde se presentan mayor frecuencia son:

- Un 85% señala que siempre o frecuentemente promueven conductas que favorecen la integración en el alumnado
- Un 78% de los encuestados señala que siempre o frecuentemente se aplican criterios de heterogeneidad e inclusividad en la organización y gestión
- para más del 75% de los encuestados la aspiración por lograr una buena convivencia escolar es un sello del establecimiento.
- El 74% de los encuestados señalan que en sus establecimientos se hacen esfuerzos por lograr que el equipo directivo coordine y lidere procesos innovadores

Por otra parte, las dimensiones que suelen hacerse ocasionalmente y rara vez por cerca de un tercio de los establecimientos son:

- Un 29% señala que ocasionalmente el profesorado cuenta con espacios y tiempos para la coordinación y la formación
- Un 29% advierte que ocasionalmente o rara vez, se promueven mejoras escolares a través del autoanálisis y la evaluación

Tabla 1. Distribución porcentual de respuestas de las dimensiones asociadas a Política CE

Dimensiones (Preguntas)	NS/NR	Nunca	Rara Vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre	Total
Se hacen esfuerzos por conseguir un Equipo Directivo coordinado que lidere los procesos innovadores de la escuela	2,59%	0,86%	4,31%	17,24%	35,34%	39,66%	100%
Conseguir una buena convivencia es sellos educativos de nuestro establecimiento	0,86%	1,72%	0,86%	20,69%	22,41%	53,45%	100%
Se aplican criterios de heterogeneidad e inclusividad en la organización y gestión de la escuela	3,45%	1,72%	2,59%	12,93%	34,48%	44,83%	100%
El profesorado cuenta con espacios y tiempos para la coordinación y la formación	4,31%	0,86%	7,76%	21,55%	38,79%	26,72%	100%
Se está promoviendo la mejora en nuestro establecimiento a través del autoanálisis y la evaluación	1,72%	0,86%	6,03%	23,28%	43,10%	25,00%	100%
Se promueven conductas que favorecen la integración en el alumnado	0,86%	0,00%	1,72%	12,07%	44,83%	40,52%	100%

Al analizar cada dimensión, se ha optado por identificar posibles diferencias según tipo de enseñanza, es decir si es Científico Humanistas (HC), Técnico Profesional (TP) o los que imparten ambas enseñanzas (Ambas). Cabe destacar que, considerando el promedio de todas las dimensiones, se aprecian algunas diferencias entre establecimientos, destacando los HC con un 58% en la categoría siempre, mientras que en los TP y Mixtos el mayor porcentaje se concentra en frecuentemente y ocasionalmente.

Tabla 2. Promedio de la Dimensión Política CE según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
PROMEDIO DIMENSIÓN POLÍTICA EDUCATIVA	Rara vez		2,3%	4,9%	2,6%
	Ocasionalmente		13,6%	31,7%	16,4%
	Frecuentemente	41,9%	56,8%	41,5%	47,4%
	Siempre	58,1%	27,3%	22,0%	33,6%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

En términos generales, los establecimientos Científico Humanista presentan los porcentajes más elevados en la categoría siempre, destacando con un 74.2%, que existe un esfuerzo por buscar un equipo directivo capaz de liderar procesos educativos innovadores, como también contar con un sello que permita desarrollar una buena convivencia (67.7%). En cuanto a los establecimientos técnico profesional, a diferencia del anterior, destaca por entregar al profesorado espacios y tiempos para coordinación y formación, observando un 54,8% de las preferencias.

Las instituciones que imparten ambas enseñanzas, alcanzan su mayor porcentaje de respuestas (46.3%) en la obtención de sellos educativos como elementos importantes para conseguir una buena convivencia.

Tabla 3. Diferencias entre establecimientos en algunas dimensiones, según distribución porcentual en la categoría <<Siempre>>

	HC	TP	Ambas
Se hacen esfuerzos por conseguir un Equipo Directivo coordinado que lidere los procesos innovadores de la escuela	74.2%	35.7%	20.0%
Conseguir una buena convivencia es sellos educativos de nuestro establecimiento	67.7%	51.2%	46.3%
Se aplican criterios de heterogeneidad e inclusividad en la organización y gestión de la escuela	61.3%	46.5%	34.2%
Se promueven conductas que favorecen la integración en el alumnado	60.0%	34.1%	34.1%
El profesorado cuenta con espacios y tiempos para la coordinación y la formación	35.5%	54.8%	28.9%
Se está promoviendo la mejora en nuestro establecimiento a través del autoanálisis y la evaluación	48.4%	48.8%	35.0%

1.2.- Organización y gestión de la CE

En la siguiente tabla, relacionada con la dimensión de organización y gestión de la CE, la mayor frecuencia se encuentra en las alternativas siempre y frecuentemente, donde es preciso destacar lo siguiente en resumen de las respuestas:

- Un 81% afirma que siempre o frecuentemente las normas establecidas en el reglamento se aplican.
- Un 87% de los encuestados señala que siempre o frecuentemente la escuela es un espacio seguro y confortable donde se vive y convive saludablemente.
- El 83.5% indica que en sus establecimientos las relaciones se fundamentan en los derechos y deberes de todas las personas.

Estos altos porcentajes, evidencian que los establecimientos buscan proteger los derechos sociales de sus integrantes de las comunidades escolares, lo cual conlleva a que se genere un ambiente de seguridad al interior de cada organización.

Por otro lado, las dimensiones que se desarrollan ocasionalmente o rara vez por cerca de un tercio de los encuestados son:

- Un 29.3% señala que ocasionalmente o rara vez se llevan a cabo acciones de carácter preventivo/formativo para abordar la prevención de los conflictos.
- Un 31.8% manifiesta que ocasionalmente o rara vez se organizan actividades para potenciar espacios que fomentan buena convivencia.

Tabla 4. Distribución porcentual de respuestas de las dimensiones asociadas a Organización y Gestión de la CE

Dimensión consultada	NS/NR	Nunca	Rara Ve	Ocasio nalmen te	Frecuent emente	Siempre	Total
Las relaciones se fundamentan en los derechos y deberes de todas las personas	2.59%	0.86%	0.86%	12.07%	37.07%	46.55%	100%
Las normas de convivencia son conocidas y asumidas por la comunidad educativa	1.72%		1.72%	14.66%	45.69%	36.21%	100%
Se desarrollan acciones de carácter preventivo/formativo para abordar la prevención de los conflictos	0.86%	1.72%	2.59%	26.72%	40.52%	27.59%	100%
Las normas establecidas en el reglamento se aplican	1.72%		2.59%	14.66%	50.00%	31.03%	100%
Se organizan actividades para potenciar espacios que fomentan buena convivencia	0.86%	2.59%	1.72%	30.17%	39.66%	25.00%	100%
La escuela es un espacio seguro y confortable donde se vive y convive saludablemente	1.72%		2.59%	8.62%	50.86%	36.21%	100%
Los conflictos se abordan constructivamente con diálogo, empatía y asertividad	5.17%	0.86%	5.17%	12.07%	39.66%	37.07%	100%
El apoyo entre iguales, la comunicación y la mediación son estrategias habituales en la escuela para la convivencia positiva	2.59%	2.59%	1.72%	16.38%	45.69%	31.03%	100%

Por lo anterior, se puede inferir que, si bien se expresa que hay normas o reglas se aplican en los establecimientos, aún hay variables cuyas respuestas indican que resulta necesario operacionalizar el concepto de CE en los establecimientos, para que no sólo se manifieste a través de la documentación, sino por medio de propuestas educativas adaptadas a la realidad de cada institución.

En relación a la tabla 5, se puede observar en esta dimensión, que la alternativa frecuentemente es la que concentra los mayores porcentajes con un 63.4%, correspondiente a establecimientos que imparten ambas enseñanzas y un 48.4% a establecimientos científico humanista. Dicha dimensión, da cuenta que no hay grandes diferencias porcentuales entre el ámbito organizativo-administrativo de la CE y el tipo de enseñanza que promueve cada institución.

Tabla 5. Promedio de la Dimensión Organización y Gestión de la CE según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
PROMEDIO DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN	Rara vez	3.2%	6.8%	4.9%	5.2%
	Ocasionalmente		20.5%	12.2%	12.1%
	Frecuentemente	48.4%	45.5%	63.4%	52.6%
	Siempre	48.4%	27.3%	19.5%	30.2%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

En la siguiente tabla, se puede observar la presencia de las opciones frecuentemente y siempre, como alternativas de mayor número de respuestas. Con un 67.7%, en la categoría siempre, se puede destacar que los establecimientos científico humanista abordan los conflictos constructivamente con diálogo, empatía y asertividad; mientras que los técnicos profesionales, en esta misma categoría con un 55.8%, destacan por organizar actividades para potenciar espacios que fomenten buena convivencia.

En el caso de las instituciones que cuentan con ambos tipos de enseñanza, con un 60% de las preferencias se señala que las normas de convivencia son conocidas y asumidas por la comunidad educativa y, además, consideran la escuela como un espacio seguro y confortable donde se vive y convive saludablemente.

Tabla 6. Diferencias entre establecimientos en algunas dimensiones, según distribución porcentual en las categorías <<Frecuentemente>> y <<Siempre>>

	HC	TP	Ambas
Las relaciones se fundamentan en los derechos y deberes de todas las personas	51.6%	46.3%	46.3%
Las normas de convivencia son conocidas y asumidas por la comunidad educativa	35.5%	41.9%	60.0%
Se desarrollan acciones de carácter preventivo/formativo para abordar la prevención de los conflictos	35.5%	48.8%	36.6%
Las normas establecidas en el reglamento se aplican	54.8%	57.1%	41.5%
Se organizan actividades para potenciar espacios que fomentan buena convivencia	35.5%	55.8%	26.8%
La escuela es un espacio seguro y confortable donde se vive y convive saludablemente	38.7%	53.5%	60.0%
Los conflictos se abordan constructivamente con diálogo, empatía y asertividad	67.7%	27.5%	28.2%
El apoyo entre iguales, la comunicación y la mediación son estrategias habituales en la escuela para la convivencia positiva	33.3%	54.8%	48.8%

1.3.- Transformación y ética del conflicto

En relación a la dimensión ética de conflictos para la buena CE, se puede observar que el mayor número de respuestas se concentra en las categorías siempre y frecuentemente, donde se puede enfatizar en el siguiente resumen de las respuestas:

- El 80.1% asegura que en situaciones conflictivas se propone como primer paso la escucha y el apoyo personal.
- Un 80.1% igualmente afirma que el diálogo, la aceptación de la otra persona y la búsqueda de acuerdos son estrategias habituales en la convivencia.
- El 75% señala que se acepta que los conflictos son una realidad en las relaciones interpersonales y se acogen como elementos potenciadores del desarrollo personal y grupal.

Este nivel de respuestas en las categorías frecuentemente y siempre, dejan ver que existe conciencia acerca de los múltiples conflictos que se pueden generar al interior de los centros educativos, sin embargo, afirman que la escucha y el diálogo son las estrategias que se utilizan para reducir los problemas dentro de los establecimientos.

Por el contrario, hay dos dimensiones que se desarrollan ocasionalmente o rara vez. Una se acerca al tercio de los establecimientos y la otra sobrepasa el 35%:

- Existen medidas de intervención educativas asumidas por toda la comunidad que buscan la relación entre la acción, sus consecuencias y su reparación y sobre todo el cuidado a la persona. Esta dimensión se aborda en un 28.9% de manera ocasional o rara vez en los establecimientos educacionales.
- Un 39.7% expresa que ocasionalmente o rara vez se crean y sistematizan para toda la comunidad educativa tiempos y espacios para la escucha, la calma y la búsqueda de alternativas al conflicto.

En base a las respuestas obtenidas y tomando en cuenta los resultados de las alternativas frecuentemente y siempre, se deja entrever que existen herramientas para la resolución de conflictos, pero es necesario hacer seguimiento de los mismos, para cautelar las consecuencias y un proceso reparatorio en caso de tener afectados.

Tabla 7. Distribución porcentual de respuestas de las dimensiones asociadas a Ética del Conflicto en la CE

Dimensión consultada	NS/NR	Nunca	Rara Vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre	Total general
En nuestro establecimiento se promueven la autorregulación y la corresponsabilidad en la construcción de la convivencia positiva	5.17%	0.86%	3.45%	22.41%	42.24%	25.86%	100%
Se acepta que los conflictos son una realidad en las relaciones interpersonales y se acogen como elementos potenciadores del desarrollo personal y grupal	3.45%	1.72%	3.45%	16.38%	43.10%	31.90%	100%
El diálogo, la aceptación de la otra persona y la búsqueda de acuerdos son estrategias habituales en nuestra convivencia	0.86%		3.45%	15.52%	44.83%	35.34%	100%
En situaciones conflictivas se propone como primer paso la escucha y el apoyo personal	1.72%	0.86%	1.72%	15.52%	43.10%	37.07%	100%
Se crean y sistematizan para toda la comunidad educativa tiempos y espacios para la escucha, la calma y la búsqueda de alternativas al conflicto	2.59%	0.86%	8.62%	31.03%	37.93%	18.97%	100%
Existen medidas de intervención educativas asumidas por toda la comunidad que buscan la relación entre la acción, sus consecuencias y su reparación y sobre todo el cuidado a la persona	4.31%	0.86%	5.17%	20.69%	43.97%	25.00%	100%

En cuanto al promedio, por tipo de enseñanza de la dimensión ética del conflicto, se puede evidenciar que los establecimientos científico humanista sobrepasan el 50% en la categoría siempre; mientras que las instituciones técnico profesionales y los establecimientos que imparten ambas enseñanzas, se encuentran entre el 50% y 57% en la categoría frecuentemente. Lo anterior podría entenderse, desde un enfoque preventivo, centrado en acciones que promueven la buena convivencia, como también, en la declaración de protocolos y reglamentos claros vinculados con el proyecto educativo institucional de este tipo de establecimientos (HC).

Tabla 8. Promedio de la Dimensión Ética del Conflicto en la CE, según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
PROMEDIO DIMENSIÓN ÉTICA DEL CONFLICTO	Nunca			2.5%	.9%
	Rara vez		6.8%	2.5%	3.5%
	Ocasionalmente	12.9%	18.2%	22.5%	18.3%
	Frecuentemente	32.3%	50.0%	57.5%	47.8%
	Siempre	54.8%	25.0%	15.0%	29.6%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

En relación a las diferencias que se pueden apreciar entre establecimientos educativos, en el marco de las opciones frecuentemente y siempre, los centros educacionales científico humanista, indican que un 61.3%, en la categoría siempre, aceptan que los conflictos son una realidad en las relaciones interpersonales y se acogen como elementos potenciadores del desarrollo personal y grupal. No obstante, con un alto porcentaje en la categoría frecuentemente (55%), los establecimientos de ambas enseñanzas, afirman que el diálogo, la aceptación de la otra persona y la búsqueda de acuerdos son estrategias habituales en la convivencia escolar.

En el caso de los establecimientos técnico profesional, se demuestra que de manera frecuente en un 50% se crean y sistematizan para toda la comunidad educativa tiempos y espacios para la escucha, la calma y la búsqueda de alternativas al conflicto, como también en esa misma proporción, en los establecimientos de este tipo de enseñanza, se promueve la autorregulación y la corresponsabilidad en la construcción de la convivencia positiva.

Tabla 9. Diferencias entre establecimientos en algunas dimensiones, según distribución porcentual en la categoría <<Frecuentemente>> y <<Siempre>>

	HC	TP	Ambas
Se acepta que los conflictos son una realidad en las relaciones interpersonales y se acogen como elementos potenciadores del desarrollo personal y grupal	61.3%	27.9%	15.8%
El diálogo, la aceptación de la otra persona y la búsqueda de acuerdos son estrategias habituales en nuestra convivencia	29.0%	47.7%	55.0%
En situaciones conflictivas se propone como primer paso la escucha y el apoyo personal	61.3%	37.2%	20.0%
Se crean y sistematizan para toda la comunidad educativa tiempos y espacios para la escucha, la calma y la búsqueda de alternativas al conflicto	41.9%	50.0%	25.0%
Existen medidas de intervención educativas asumidas por toda la comunidad que buscan la relación entre la acción, sus consecuencias y su reparación y sobre todo el cuidado a la persona	43.3%	48.8%	45.0%
En nuestro establecimiento se promueven la autorregulación y la corresponsabilidad en la construcción de la convivencia positiva	38.7%	50.0%	43.2%

1.4.- Participación para la buena CE

Con respecto a la participación para la buena CE, nuevamente se registra una alta frecuencia en las categorías siempre y frecuentemente, donde se destacan las siguientes respuestas:

- El 74.1% afirma que se potencia el consejo de curso y el centro de alumnos como mecanismos participativos importantes.
- Un 81.9% señala que se consensuan formas de relación y tratamiento respetuoso entre familias, alumnado y profesorado.

Dichas respuestas, emanadas de los establecimientos en las categorías señaladas, permiten deducir que se generan espacios y/o instancias para que los diferentes estamentos, que forman parte de las comunidades educativas, puedan dialogar en torno a las demandas que existan. Resulta positivo, que las relaciones entre ellos se den en un ambiente respetuoso y participativo.

Por otro lado, se informa que ocasionalmente o rara vez, la comunicación en el establecimiento es fluida, hay transparencia y accesibilidad al diálogo, aquello representa el 67.2% de las respuestas. Una segunda dimensión se acerca al tercio de los establecimientos con un 31.96%, en relación a las categorías anteriormente señaladas, en el cual se evidencia que los espacios formales de participación (Consejo escolar, consejo de profesores, CGA y CGPA) utilizan mecanismos de intercambio y devolución de la información de manera eficaz.

En base a estas últimas respuestas, se deduce que aun cuando se crean o habilitan espacios para la conformación de organizaciones internas, éstas no dialogan permanentemente entre sí, al parecer, falta potenciar el trabajo colaborativo entre los estamentos que se mencionan en esta dimensión. De esta manera se fomentaría el diálogo y la transparencia en relación al accionar de cada agrupación.

Tabla 10. Distribución porcentual de respuestas de las dimensiones asociadas a la Participación para la buena CE

Dimensión consultada	NS/NR	Nunca	Rara Vez	Ocasionalmente	Frecuente	Siempre	Total general
Se potencian el consejo de curso y el centro de alumnos como mecanismos participativos importantes	5.17%	0.86%	4.31%	15.52%	38.79%	35.34%	100%
La comunicación en el establecimiento es fluida, hay transparencia y accesibilidad al diálogo		6.03%	21.55%	45.69%	26.72%	0.00%	100%
Los espacios formales de participación (Consejo escolar, consejo de profesores, CGA y CGPA) utilizan mecanismos de intercambio y devolución de la información de manera eficaz	6.03%	0.86%	8.62%	23.28%	41.38%	19.83%	100%
Se consensuan formas de relación y tratamiento respetuoso entre familias, alumnado y profesorado	1.72%		2.59%	13.79%	43.97%	37.93%	100%

En la tabla 11, referente al promedio de esta dimensión por tipo de enseñanza, se observa que la categoría frecuentemente es la que alberga la mayor cantidad de respuestas. El porcentaje más alto se concentra en los establecimientos técnico profesional con un 47.7%, luego con 4 puntos porcentuales menos se encuentran los establecimientos con ambas enseñanzas (43.9%). En el caso de los centros educativos con tipo de enseñanza científico humanista, destacan en la categoría siempre con un 41.9% de las respuestas.

Tabla 11. Promedio de la Dimensión Participación para la buena CE, según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
PROMEDIO DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN	Rara vez		4.5%	7.3%	4.3%
	Ocasionalmente	22.6%	13.6%	31.7%	22.4%
	Frecuentemente	35.5%	47.7%	43.9%	43.1%
	Siempre	41.9%	34.1%	17.1%	30.2%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

En el siguiente cuadro, se exponen las diferencias entre establecimientos educativos, en base a las alternativas frecuentemente y siempre. Los centros educacionales científico humanista, con un 55.2% afirman que siempre se potencia el consejo de curso y el centro de alumnos como mecanismos participativos importantes. Los establecimientos técnico profesional con un 51.2% indican que frecuentemente los espacios formales de participación (Consejo escolar, consejo de profesores, CGA y CGPA) utilizan mecanismos de intercambio y devolución de la información de manera eficaz. En cuanto a los centros educativos con ambas enseñanzas, su mayor porcentaje se ubica en la categoría frecuentemente y señala que la comunicación en el establecimiento es fluida, hay transparencia y accesibilidad al diálogo.

En esta dimensión, es evidenciable las diferencias en participación para la buena convivencia escolar entre los establecimientos, según su tipo de enseñanza, ya que presentan prioridades distintas en torno a los mecanismos participativos, la comunicación y el intercambio de información.

Tabla 12. Diferencias entre establecimientos en algunas dimensiones, según distribución porcentual en las categorías <<Frecuentemente>> y <<Siempre>>

	HC	TP	Ambas
Se potencian el consejo de curso y el centro de alumnos como mecanismos participativos importantes	55.2%	40.5%	20.5%
La comunicación en el establecimiento es fluida, hay transparencia y accesibilidad al diálogo	45.2%	45.5%	46.3%
Los espacios formales de participación (Consejo escolar, consejo de profesores, CGA y CGPA) utilizan mecanismos de intercambio y devolución de la información de manera eficaz	53.3%	51.2%	27.8%
Se consensuan formas de relación y tratamiento respetuoso entre familias, alumnado y profesorado	38.7%	50.0%	43.9%

1.5.- Emociones e identidad para la buena CE

Como se aprecia en la tabla 13, correspondiente a la dimensión Emociones e Identidad para la buena CE. Dentro de las categorías siempre y frecuentemente, se pone énfasis en las siguientes respuestas a modo de resumen:

- El 83.62% asevera que la ayuda mutua es una característica de las relaciones en el establecimiento.
- Un 75% asegura que toda persona tiene posibilidad real de elección y decisión en lo que le compete.
- El 67.24% afirma que en educación emocional el desarrollo del currículum considera la educación integral de los educandos, a decir, lo cognitivo y socio emocional.

Los resultados expuestos por los establecimientos, dan cuenta que la empatía es una capacidad que se desarrolla al interior de los centros educativos, ya que para mantener buenas relaciones es necesario el apoyo y la ayuda mutua. Asimismo, la capacidad de decisión es importante, puesto que permite que la comunidad educativa se sienta con la libertad de elegir. Por último, afirman que la educación emocional es significativa para el/la estudiante, que contempla en el currículum su integralidad, lo cual favorecería evidentemente el proceso de enseñanza-aprendizaje y así también su bienestar.

Por otra parte, en esta dimensión se presentan algunas respuestas por sobre el tercio de los establecimientos que respondieron la encuesta, las cuales se ubican en la categoría ocasionalmente o rara vez.

- Un 31.89% manifiesta que ocasionalmente o rara vez se organizan actividades de acogida, intercambio y reconocimiento de todas las personas de la comunidad.
- Un 36.21% asegura que ocasionalmente o rara vez se realizan acciones formativas en torno a la educación emocional con el fin de promover la sana convivencia escolar.
- El 25.86% indica que las competencias socio emocionales son consideradas en el plan de convivencia escolar sólo ocasionalmente o rara vez.

Tomando en consideración las respuestas obtenidas, se infiere que en términos generales los establecimientos no asocian la educación emocional como una herramienta para trabajar la convivencia escolar. Ambos instrumentos son aprendizajes formativos clave para el desarrollo del bienestar de la comunidad escolar y el buen clima al interior de los establecimientos.

Tabla 13. Distribución porcentual de respuestas de las dimensiones asociadas a Emociones e Identidad para la buena CE

Dimensión consultada	NS/NR	Nunca	Rara Vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre	Total general
La ayuda mutua es una característica de las relaciones en nuestro establecimiento	0.86%	1.72%	2.59%	11.21%	42.24%	41.38%	100%
Se comprenden los errores como una oportunidad para el desarrollo personal	4.31%	3.45%	6.90%	20.69%	33.62%	31.03%	100%
Se organizan actividades de acogida, intercambio y reconocimiento de todas las personas de la comunidad	2.59%	2.59%	5.17%	26.72%	41.38%	21.55%	100%
Toda persona tiene posibilidad real de elección y decisión en lo que le compete		1.72%	4.31%	18.97%	43.97%	31.03%	100%
Las competencias socio emocionales son consideradas en el plan de convivencia escolar	11.21%	1.72%	7.76%	18.10%	28.45%	32.76%	100%
Se realizan acciones formativas en torno a la educación emocional con el fin de promover la sana convivencia escolar	4.31%	2.59%	6.90%	29.31%	36.21%	20.69%	100%
Cuando un integrante de la comunidad educativa no se siente bien emocionalmente y ello influye en la convivencia escolar, se hace un trabajo para acogerlo y apoyarle	5.17%	4.31%	6.90%	18.97%	32.76%	31.90%	100%
En EE el desarrollo del Curriculum se considera la educación integral de los educandos, a decir, lo cognitivo y socio emocional	5.17%	0.86%	6.03%	20.69%	31.03%	36.21%	100%
Se desarrollan estrategias para conocer, respetar e incorporar las identidades de los integrantes de la comunidad educativa en las dinámicas de convivencia escolar	6.03%	2.59%	4.31%	24.14%	35.34%	27.59%	100%

Al mirar el promedio de la dimensión emocional, se logra identificar que los establecimientos científico humanistas, técnico profesional y los que imparten ambas enseñanzas, presentan sus mayores porcentajes en la categoría frecuentemente, siendo el más alto, los centros educativos técnicos profesionales con un 47.7%

Resulta importante mencionar que la categoría ocasionalmente suma un cuarto del total de las respuestas de los establecimientos, por consiguiente, se sugiere a los centros educativos promover más acciones relacionadas a la educación emocional y que sean vinculantes con la buena convivencia escolar.

Tabla 14. Promedio de la Dimensión Emociones e Identidad para la buena CE, según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
PROMEDIO DIMENSIÓN EMOCIONAL	Nunca	3.2%		4.9%	2.6%
	Rara vez		9.1%	12.2%	7.8%
	Ocasionalmente	19.4%	25.0%	31.7%	25.9%
	Frecuentemente	45.2%	47.7%	36.6%	43.1%
	Siempre	32.3%	18.2%	14.6%	20.7%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Como se aprecia en el cuadro, las diferencias entre establecimientos educativos, en relación a las alternativas frecuentemente y siempre, son variadas. Los centros educacionales científico humanista, señalan en la categoría siempre, con un 56% que las competencias socio emocionales son consideradas en el plan de convivencia escolar; mientras que los otros dos establecimientos en esa dimensión se encuentran bajo el 40%. No obstante, los establecimientos técnico profesional, en la categoría frecuentemente, presenta un alto porcentaje (53.7%) correspondiente a la realización de acciones formativas en torno a la educación emocional con el fin de promover la sana convivencia escolar. En el caso de los centros educativos que imparten ambas enseñanzas, un 43.9% asegura que se organizan actividades de acogida, intercambio y reconocimiento de todas las personas de la comunidad.

Las diferencias entre establecimientos, de alguna manera permiten visualizar cómo se aborda la temática de convivencia escolar, ya que por una parte se puede observar que hay preocupación por incorporar elementos a un plan de convivencia, el cual será finalmente un instrumento regulador al interior del establecimiento. Sin embargo, por otro lado, se evidencia que los centros educativos están más preocupados por realizar acciones preventivas y formativas en el área de educación emocional, para así más tarde focalizar el trabajo en una buena convivencia escolar.

Tabla 15. Diferencias entre establecimientos en algunas dimensiones, según distribución porcentual en las categorías <<Siempre>> y <<Frecuentemente>>

	HC	TP	Ambas
La ayuda mutua es una característica de las relaciones en nuestro establecimiento	54.8%	45.5%	27.5%
Se comprenden los errores como una oportunidad para el desarrollo personal	50.0%	32.6%	18.4%
Se organizan actividades de acogida, intercambio y reconocimiento de todas las personas de la comunidad	29.0%	51.2%	43.9%
Toda persona tiene posibilidad real de elección y decisión en lo que le compete	41.9%	50.0%	39.0%
Las competencias socio emocionales son consideradas en el plan de convivencia escolar	56.0%	35.0%	26.3%
Se realizan acciones formativas en torno a la educación emocional con el fin de promover la sana convivencia escolar	26.7%	53.7%	30.0%
Cuando un integrante de la comunidad educativa no se siente bien emocionalmente y ello influye en la convivencia escolar, se hace un trabajo para acogerlo y apoyarlo	48.4%	30.0%	25.6%
En EE el desarrollo del Curriculum se considera la educación integral de los educandos, a decir, lo cognitivo y socio emocional	51.6%	33.3%	32.5%
Se desarrollan estrategias para conocer, respetar e incorporar las identidades de los integrantes de la comunidad educativa en las dinámicas de convivencia escolar	36.7%	32.5%	43.6%

1.6.- Proceso de enseñanza – aprendizaje para la buena CE

En relación al proceso de enseñanza-aprendizaje para la buena CE, se hace hincapié en las categorías siempre y frecuentemente, donde, en resumen, se señalan las siguientes respuestas:

- El 81.04% asevera que los contenidos y actividades que se programan tienen en cuenta los intereses y necesidades del alumnado al cual se ha motivado previamente.
- Un 68.11% indica que se potencia el trabajo cooperativo y/o interactivo para lograr el aprendizaje de todos y la mejora de las relaciones.

Con respecto a las respuestas de los establecimientos, se infiere que a través de la formación integral del estudiante se busca lograr que desarrollen competencias y habilidades para una buena convivencia escolar, la cual les favorece sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Además, se enfatiza el trabajo colaborativo del educando para que se sienta parte de una comunidad educativa, lo cual potencia las relaciones de tolerancia y entendimiento.

Por otra parte, se manifiesta que ocasionalmente o rara vez, el alumnado participa en la elección y diseño de las actividades de aprendizaje y conoce los objetivos que se persigue con ellas (47.41%).

Esta información entregada, advierte la necesidad de construir colectivamente la convivencia entre todos quienes participan de los procesos educativos. Aquello permite poner en práctica el vivir en paz y armonía, siendo la forma más efectiva de prevenir los conflictos escolares.

Tabla 16. Distribución porcentual de respuestas de las dimensiones asociadas a Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la buena CE

Dimensión consultada	NS/NR	Nunca	Rara Vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre	Total general
Los contenidos y actividades que se programan tienen en cuenta los intereses y necesidades del alumnado al cual se ha motivado previamente	2.59%	0.86%	1.72%	13.79%	48.28%	32.76%	100%
El alumnado participa en la elección y diseño de las actividades de aprendizaje y conoce los objetivos que se persigue con ellas	5.17%	1.72%	10.34%	37.07%	31.90%	13.79%	100%
Se potencia el trabajo cooperativo y/o interactivo para lograr el aprendizaje de todos y la mejora de las relaciones	4.31%	0.86%	3.45%	23.28%	36.21%	31.90%	100%

Según la tabla 17, promedio de la dimensión de estrategias de enseñanza-aprendizaje, los altos porcentajes de respuesta se concentran principalmente en la categoría frecuentemente, donde se logra identificar que los establecimientos que imparten ambas enseñanzas, presentan un 61% del total de respuestas. En el caso de los establecimientos científico humanista evidencian un 54.8% de las preferencias en la misma categoría. Por último, los técnicos profesionales, igualmente suman sus mayores porcentajes en esta categoría con un 41.5%

Puede ser relevante señalar que la categoría ocasionalmente suma casi un cuarto del total de las respuestas de los establecimientos, por lo tanto, es necesario recalcar que debe existir una

articulación entre el enfoque formativo de la convivencia escolar y el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 17. Promedio de la Dimensión Estrategias de enseñanza-aprendizaje para la buena CE, según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
PROMEDIO DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	Nunca			2.4%	.9%
	Rara vez	3.2%	7.3%	2.4%	4.4%
	Ocasionalmente	9.7%	36.6%	22.0%	23.9%
	Frecuentemente	54.8%	41.5%	61.0%	52.2%
	Siempre	32.3%	14.6%	12.2%	18.6%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

En esta tabla, se evidencian con mayor claridad las diferencias entre establecimientos educativos, según las categorías siempre, frecuentemente y ocasionalmente. En relación a potenciar el trabajo cooperativo y/o interactivo para lograr el aprendizaje de todos y la mejora de las relaciones, los establecimientos científico humanista afirman que la dimensión se desarrolla en un 45.2%, establecimientos con ambas enseñanzas aseguran que en un 32.5% y los técnicos profesionales en sólo un 25%.

En la dimensión, los contenidos y actividades que se programan tienen en cuenta los intereses y necesidades del alumnado al cual se ha motivado previamente, los centros educativos de ambas enseñanzas representan un 58.5%, luego los científicos humanistas exponen un 54.8%, mientras que los establecimientos técnicos profesionales evidencian un 36.6% en esta categoría.

Por último, la dimensión enfocada en el alumnado como partícipe de la elección y diseño de las actividades de aprendizaje y con conocimiento de los objetivos que se persigue con ellas, se encuentra mayormente representada en la categoría ocasionalmente, donde los tres establecimientos afirman que entre un 30% y un 45% despliegan esta dimensión en sus centros educativos.

Estas diferencias mencionadas, ayudan a evidenciar que existe el propósito de promover el trabajo colaborativo, considerando las opiniones del estudiantado, pero no involucrándolo directamente en la toma de decisiones o en el diseño de actividades y sus respectivos objetivos.

Tabla 18. Diferencias entre establecimientos en algunas dimensiones, según distribución porcentual en las categorías <<Siempre>> ;<<Frecuentemente>> y <<Ocasionalmente>>

	HC	TP	Ambas
Los contenidos y actividades que se programan tienen en cuenta los intereses y necesidades del alumnado al cual se ha motivado previamente.	54.8%	36.6%	58.5%
El alumnado participa en la elección y diseño de las actividades de aprendizaje y conoce los objetivos que se persigue con ellas	33.3%	43.6%	39.0%
Se potencia el trabajo cooperativo y/o interactivo para lograr el aprendizaje de todos y la mejora de las relaciones	45.2%	25.0%	32.5%

1.7.- Estilos docentes para la buena CE

En torno a la dimensión de estilos docentes para la buena CE, se puede apreciar, como lo indica la tabla 19, que nuevamente el alto número de respuestas se ubica en las categorías siempre y frecuentemente, donde se destacan las siguientes respuestas:

- El 86.21% afirma que se caracterizan por el entusiasmo, el compromiso para enseñar y aprender.
- Un 81.89% igualmente asegura que los docentes promueven la valoración y reconocimiento entre los estudiantes.
- El 79.32% manifiesta altas expectativas hacia todas y cada uno de los estudiantes de la comunidad educativa

Este índice de respuestas en las categorías frecuentemente y siempre, permite visualizar que existe una vocación del trabajo en aula, lo que forma parte de la identidad docente, donde no sólo se trata de un dominio de los procesos educativos y la transmisión del conocimiento, sino que está muy relacionado con la capacidad de los docentes para ejercer un rol social que permita acompañar y guiar el desarrollo de sus educandos en el bienestar general, relaciones interpersonales y los vínculos con sus familias.

En términos generales esta dimensión es la que presentó menos variaciones entre las categorías, sin embargo, se puede mencionar la premisa de que hay confianza entre las personas implicadas en la relación educativa y eso produce seguridad, en la cual se observa que las respuestas relacionadas con las alternativas ocasionalmente y rara vez, suman un cuarto del total de los resultados obtenidos, con un 25.86%.

En relación a esta última respuesta y en correlación con las anteriores, se evidencia la necesidad de fortalecer el diálogo como elemento constructivo de confianza y respeto, que, además, contribuya al bienestar docente.

Tabla 19. Distribución porcentual de respuestas de las dimensiones asociadas a Estilos docentes para la buena CE

Dimensión consultada	NS/NR	Nunca	Rara Vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre	Total general
Se cuida el desarrollo del grupo, el compartir y promover la cooperación	0.86%	0.86%	2.59%	21.55%	44.83%	29.31%	100%
Hay confianza entre las personas implicadas en la relación educativa y eso produce seguridad	1.72%		1.72%	24.14%	43.10%	29.31%	100%
Los docentes promueven la valoración y reconocimiento entre los estudiantes			0.86%	17.24%	43.10%	38.79%	100%
Se caracterizan por el entusiasmo, el compromiso para enseñar y aprender				13.79%	44.83%	41.38%	100%
Manifiestan altas expectativas hacia todas y cada uno de los estudiantes de la comunidad educativa			0.86%	19.83%	39.66%	39.66%	100%

En relación a la tabla 20, se puede observar en el promedio de esta dimensión, que el establecimiento que imparte ambas enseñanzas concentra el mayor nivel de respuestas, correspondiente al 61%, en la categoría frecuentemente. De manera descendente, se ubican los establecimientos científicos humanistas con un 48.4%, en la categoría siempre y los establecimientos técnicos profesionales con un 40.9% en la categoría frecuentemente.

Dicha dimensión, da cuenta que el estilo docente es fundamental para promover ambientes democráticos, participativos, asertivos, entre otras categorías, las cuales incidirán en el ambiente armónico y colaborativo del aula.

Tabla 20. Promedio de la Dimensión Estilos docentes para la buena CE, según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
PROMEDIO DIMENSIÓN ESTILO DOCENTE PARA LA CE	Ocasionalmente	16.1%	25.0%	14.6%	19.0%
	Frecuentemente	35.5%	40.9%	61.0%	46.6%
	Siempre	48.4%	34.1%	24.4%	34.5%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Como se puede observar en el cuadro, las diferencias entre establecimientos educativos no son muy significativas, ya que las dimensiones se analizan principalmente en relación a la categoría frecuentemente y sus niveles de respuesta no varían mucho entre sí. Dentro de este cuadro, se registra que la dimensión que alcanza un mayor porcentaje es la caracterización por el entusiasmo, el compromiso para enseñar y aprender, siendo los centros educativos de ambas enseñanzas quienes presentan el mayor número de respuesta con un 48.8%, muy cerca se encuentran los establecimientos técnicos profesionales con un 47.7%.

Con respecto a la dimensión, manifiestan altas expectativas hacia todas y cada uno de los estudiantes de la comunidad educativa, los establecimientos científicos humanistas declaran la mayor frecuencia con un 54.8% en la categoría siempre; mientras que los demás establecimientos no superan el 42%.

Tabla 21. Diferencias entre establecimientos en algunas dimensiones, según distribución porcentual en la categoría <<Frecuentemente>> y <<siempre>>

	HC	TP	Ambas
Se cuida el desarrollo del grupo, el compartir y promover la cooperación	45.2%	46.5%	43.9%
Hay confianza entre las personas implicadas en la relación educativa y eso produce seguridad	41.9%	44.2%	45.0%
Los docentes promueven la valoración y reconocimiento entre los estudiantes	38.7%	43.2%	46.3%
Se caracterizan por el entusiasmo, el compromiso para enseñar y aprender	35.5%	47.7%	48.8%
Manifiestan altas expectativas hacia todas y cada los estudiantes de la comunidad educativa	54.8%	27.3%	41.5%

1.8.- Familias y apoderados para una buena CE

En relación a la participación de las familias y apoderados/as para la buena CE, se observa que hay una dispersión en relación a las respuestas de los establecimientos, según las alternativas planteadas. Acerca de las categorías siempre y frecuentemente, se señalan las siguientes respuestas:

- El 63.79% asevera que se orienta a las familias sobre la importancia de una sana convivencia escolar.

Con respecto a esta respuesta, los establecimientos evidencian que año a año se informa a las familias y apoderados acerca del proyecto educativo institucional, reglamento interno, y protocolos, documentos en los cuales se definen conceptos, deberes y derechos del estudiantado y las familias que forman parte de la comunidad escolar.

Por otra parte, se manifiesta que ocasionalmente o rara vez, las familias logran participar activamente en el diseño e implementación del plan de gestión de convivencia escolar (55.17%).

Esta información que entregan los establecimientos se puede analizar desde la perspectiva de las familias, relacionado al poco nivel de participación que éstas tienen en las actividades que se programan en los centros educativos, como también, desde la perspectiva de los establecimientos en relación a la poca capacidad de elección o de participación en la toma de decisiones que se le entrega a las familias y apoderados/as.

Tabla 22. Distribución porcentual de respuestas de las dimensiones de la familias y apoderados para la buena CE

Dimensión consultada	NS/NR	Nunca	Rara Vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre	Total general
Las familias logran participar activamente en el diseño e implementación del plan de gestión de convivencia escolar	8.62%	3.45%	22.41%	32.76%	25.00%	7.76%	100%
Se orienta a las familias sobre la importancia de una sana convivencia escolar	6.90%	0.86%	4.31%	24.14%	31.03%	32.76%	100%

Al mirar el promedio de la dimensión familia, se logra identificar que no existe una fuerte vinculación entre familias-establecimientos, ya que los niveles de respuesta no superan el 30%, por lo que si bien, tal como se mencionó, un alto porcentaje asevera que se orienta a las familias sobre la importancia de una sana convivencia escolar, esto no significa que sea suficiente para incidir en la participación que ellas tienen sobre los temas de convivencia escolar.

Con respecto a los establecimientos científico humanistas, la mayor frecuencia se identifica con un 41.9% en la categoría frecuentemente. En esta misma categoría se visualiza a los establecimientos de ambas enseñanzas, los cuales alcanzan el 34.1% en esta dimensión. A diferencia de estos establecimientos, los técnicos profesionales indican un mayor porcentaje de respuesta en la categoría ocasionalmente (43.2%).

Resulta importante mencionar que esta dimensión es la que presenta los menores porcentajes en la categoría siempre y frecuentemente; mientras que sí evidencia un alto porcentaje en la categoría ocasionalmente.

Tabla 23. Promedio de la Dimensión Familias y apoderados para la buena CE, según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
PROMEDIO DIMENSION FAMILIA	N/R	9.7%	15.9%	9.8%	12.1%
	Nunca			2.4%	.9%
	Rara vez		9.1%	4.9%	5.2%
	Ocasionalmente	16.1%	43.2%	26.8%	30.2%
	Frecuentemente	41.9%	18.2%	34.1%	30.2%
	Siempre	32.3%	13.6%	22.0%	21.6%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

En el siguiente cuadro, se exponen las diferencias entre establecimientos educativos, en base a las alternativas frecuentemente y siempre. Los centros educacionales científico humanista, con un 48.3% afirman que se orienta a las familias sobre la importancia de una sana convivencia escolar, es una escala descendente se ubican los establecimientos con ambas enseñanzas con un 39.5% y con un 22% los establecimientos educacionales de enseñanza técnico profesional.

En cuanto a la dimensión, las familias logran participar activamente en el diseño e implementación del plan de gestión de convivencia escolar, es evidenciable que los niveles de respuesta no son muy elevados en los tres tipos de establecimientos, por lo cual se sugiere que los establecimientos hagan partícipes a las familias en las decisiones que se tomen internamente, las cuales estén vinculadas con la convivencia escolar.

Tabla 24. Diferencias entre establecimientos en algunas dimensiones, según distribución porcentual en las categorías <<Siempre>> y <<Frecuentemente>>

	HC	TP	Ambas
Las familias logran participar activamente en el diseño e implementación del plan de gestión de convivencia escolar	39.3%	23.7%	22.5%
Se orienta a las familias sobre la importancia de una sana convivencia escolar	48.3%	22.0%	39.5%

CONCLUSIONES

La aplicación del presente instrumento señala en sus respuestas, las diversas visiones que tienen los actores que forman parte del proceso de aprendizaje de los y las estudiantes, sobre cómo se generan las relaciones, diálogos, participaciones y en general sobre las interacciones entre ellos, y cómo eso determina su relación con cada establecimiento educacional.

Si bien en términos generales, se puede percibir opiniones positivas sobre cómo se desarrollan las actividades tendientes a la solución de conflictos, a tener el espacio para discutir problemáticas y enfrentar diversas situaciones desafiantes para generar las condiciones que permitan tener una sana convivencia en el día a día, aún se perciben también muchos desafíos relacionados con la operatividad de las normativas, en el fomentar la cooperación, en incluir a estudiantes y sus familias no sólo por cumplir, sino por hacerlos parte de los procesos que sentan las bases para enfrentar o evitar situaciones conflictivas.

Sin duda se puede indicar que existe el compromiso por parte de los establecimientos para instaurar procesos que tiendan a dar los pasos correctos que los dirijan hacia una convivencia más inclusiva, empática y tolerante con las diversas opiniones tanto del equipo de los establecimientos, como de sus estudiantes y familias, por lo que se concluye que ese impulso debe aprovecharse para implementar las acciones necesarias que estos escenarios a veces un poco lejanos, de alguna forma se concreten.

ANEXOS

1.- METODOLOGÍA

1.1.- Descripción general

Se optó por una medición cuantitativa basada en una encuesta de percepción que permitiera por parte caracterizar algunas dimensiones de la convivencia escolar relevadas en el proyecto FIC, y por otra, aportar con antecedentes para la reflexión cualitativa que se desarrollaría posteriormente en talleres con los integrantes de la comunidad escolar, en dichos talleres se expondrían resultados de la encuesta y desde ahí se iniciaría en proceso de dialogo y reflexión.

El instrumento se compone de las siguientes siete dimensiones:

1. Política educativa
2. Organización y gestión de la convivencia
3. Transformación y ética del conflicto
4. Participación para la buena CE
5. Emociones, sentimientos e identidad
6. Procesos de enseñanza-aprendizaje
7. Estilo docente
8. Integración de familias para la CE

El instrumento se basó en una encuesta diseñada por Pablo Valdivieso Tocornal, la que fue ajustada por el equipo, en diversos aspectos, por una parte, en incorporar la 8va dimensión, en segundo lugar, al ajustar la redacción y sentido de algunos ítems, y en tercer lugar incorporar una escala Likert de 5 categorías (nunca, rara vez, ocasionalmente, frecuentemente, siempre).

Se optó por una encuesta auto aplicada, para lo cual se diseñó un formulario de Google, permitiendo confianza en el registro de datos, acortar tiempos de procesamiento de datos y accesibilidad para los participantes.

La encuesta estuvo destinada a profesores, equipos directivos y asistentes profesionales de la educación (psicólogos, trabajadores sociales, educadores diferenciales, psicopedagogos, entre otros), integrando en este último a los equipos de convivencia escolar de los establecimientos, cuando los hubiere. El universo potencial (*) estuvo compuesto por **305 personas**, y la muestra ascendió a 116 encuestados, es **decir 38% del universo**.

Establecimiento	Universo potencial (*)	Muestra efectiva (**)
San José UR	27	22
Liceo Mañihuales	47	22
Politécnico de Aysén	51	20
Antoine Exupery	42	9
Juan Pablo II	85	24
Liceo República Argentina	53	19

(*) Considera la información entregada por cada establecimiento en MIME <https://www.mime.mineduc.cl/mvc/>

(**) Cantidad de personas que respondió la encuesta

Este estudio se guía por los planteamientos de la Declaración de Singapur y la Declaración de Helsinki respecto a los principios éticos para las investigaciones con seres humanos. Además, considera el cumplimiento con 3 principios descritos en el Informe Belmont, los que se explicitan a continuación:

a) El principio de beneficencia. Este principio se expresa en las siguientes acciones:

- Se informa a los docentes que su participación en el proyecto -mediante la recopilación de información a través de la encuesta y en los talleres- es parte de un proceso formativo y participativo.
- Los gestores del proyecto se comprometen a que la investigación, desde la aplicación de los instrumentos hasta su análisis, se realice por personas calificadas.
- El equipo del proyecto se compromete a la difusión de los resultados de la encuesta, de manera de otorgar beneficio a los participantes.

b) El principio de respeto a la dignidad humana. Este principio se expresa respetar la voluntad de las personas, lo que implica:

- Informar que la participación es voluntaria. En este entendido, los participantes pueden desistir de participar en cualquier momento del estudio trabajo.
- Usar el consentimiento informado en la encuesta, con el fin de asegurar que los participantes en el estudio acepten expresamente su intención de participar.

c) El principio de justicia, que se refiere al trato a los participantes, se expresa como:

- La selección de los sujetos debe ser justa, es decir, no se seleccionará a los sujetos sino a los establecimientos y dentro de ellos se realizará una invitación voluntaria a participar.
- Respeto por la privacidad y aplicación de acciones de confidencialidad, es decir, la encuesta es anónima (no se consulta nombre ni rut). No obstante, dado que se consulta correo y cargo, el equipo se compromete no solo a mantener los datos innominados e indeterminados para no develar la identidad de quienes responden la encuesta, sino también de no entregar las bases de datos construidas.

1.2.- Instrumento



CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA REGIÓN DE AYSÉN

La Universidad de Aysén, esta implementando un proyecto denominado "Prototipo de Convivencia Escolar" que se realizará durante este año 2020 y el 2021 en 6 establecimientos de la Región. El objetivo de este proyecto, financiado por el Gobierno Regional, es diseñar y validar un prototipo innovador de intervención psicosocial y educativa, que permita promover el buen trato y con ello mejorar la convivencia escolar en establecimientos educacionales de la Región de Aysén.

Una de las primeras acciones es realizar un diagnóstico, el que se realizará por una parte con esta encuesta y por otra, con talleres en los establecimientos participantes.

Tu establecimiento participa en este proyecto, razón por la cual queremos conocer tu visión sobre la convivencia escolar en él, ya que esta información no sólo será un insumo para orientar las decisiones futuras del proyecto, sino también, generar información para vuestra propia comunidad educativa.

Te invitamos a responder voluntariamente la siguiente Encuesta de la Convivencia Escolar que considera ocho dimensiones, y te tomará aproximadamente 20 minutos responderla.

Te aseguramos que la información que entregues será tratada de forma confidencial y sus resultados serán analizados y entregados sin identificación de tu identidad. En ningún caso se entregará ni publicará información individual de las y los participantes.

¡Tu opinión nos importa y queremos agradecer tu respuesta!

***Obligatorio**

Dirección de correo electrónico *

Tu dirección de correo electrónico





Superintendencia
de Educación

CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA REGIÓN DE AYSÉN

*Obligatorio

Consentimiento

"He sido invitada/o a participar de esta encuesta que tiene como objetivo recopilar toda la información sobre convivencia escolar en tu establecimiento, como parte del diagnóstico que permitirá abordar el proyecto Prototipo de Convivencia Escolar. He sido informada/o que la información que entregue será tratada de forma confidencial y sus resultados serán analizados y entregados sin identificación de mi identidad. En ningún caso se entregará ni publicará información individual de las y los participantes." *

- sí, acepto participar
- no, no acepto participar



Superintendencia
de Educación

CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA REGIÓN DE AYSÉN

*Obligatorio

Datos de identificación

Título sin título

¿A cuál de las siguientes comunidades educativas perteneces? *

- Liceo República Argentina
- Liceo Juan Pablo II
- Colegio Antoine de Saint Exupery
- Liceo Politécnico de Aysén
- Liceo Bicentenario San José UR
- Liceo Mañihuales

A continuación identifique de que estamento formas parte en tu Liceo: *

- Docente
- Directivo
- Asistente de la Educación (profesionales)
- Encargado/a de convivencia escolar





Superintendencia
de Educación

CONVIVENCIA ESCOLAR EN LA REGIÓN DE AYSÉN

*Obligatorio

Encuesta

En la siguiente encuesta le presentamos un total de 44 afirmaciones distribuidas en 8 ámbitos relevantes de la Convivencia Escolar, en este contexto esperamos nos entregue su visión personal con respecto a cada una de ellas.

Indique en la escala Likert su percepción de frecuencia con la que ocurre en el Establecimiento en cada una de las afirmaciones.

Finalmente es posible no contar con información para alguna pregunta existiendo; no sabe/no responde.

POLITICA EDUCATIVA *

	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre	No sabe/No responde
Se hacen esfuerzos por conseguir un Equipo Directivo coordinado que lidere los procesos innovadores de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Conseguir una buena convivencia es sellos educativos de nuestro establecimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se aplican criterios de heterogeneidad e inclusividad en la organización y gestión de la escuela.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El profesorado cuenta con espacios y tiempos para la coordinación y la formación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se está promoviendo la mejora en nuestro establecimiento a través del autoanálisis y la evaluación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se promueven conductas que favorecen la integración en el alumnado.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA *

	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre	No sabe/responde
Las relaciones se fundamentan en los derechos y deberes de todas las personas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las normas de convivencia son conocidas y asumidas por la comunidad educativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se desarrollan acciones de carácter preventivo/formativo para abordar la prevención de los conflictos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las normas establecidas en el reglamento se aplican.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se organizan actividades para potenciar espacios que fomentan buena convivencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La escuela es un espacio seguro y confortable donde se vive y convive saludablemente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los conflictos se abordan constructivamente con diálogo, empatía y asertividad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El apoyo entre iguales, la comunicación y la mediación son estrategias habituales en la escuela para la convivencia positiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

TRANSFORMACIÓN Y ÉTICA DEL CONFLICTO *

	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre	No sabe/No responde
En nuestro establecimiento se promueven la autorregulación y la corresponsabilidad en la construcción de la convivencia positiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se acepta que los conflictos son una realidad en las relaciones interpersonales y se acogen como elementos potenciadores del desarrollo personal y grupal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El diálogo, la aceptación de la otra persona y la búsqueda de acuerdos son estrategias habituales en nuestra convivencia.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En situaciones conflictivas se propone como primer paso la escucha y el apoyo personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se crean y sistematizan para toda la comunidad educativa tiempos y espacios para la escucha, la calma y la búsqueda de alternativas al conflicto.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Existen medidas de intervención educativas asumidas por toda la comunidad que buscan la relación entre la acción, sus consecuencias y su reparación y sobretodo el cuidado a la persona.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

PARTICIPACIÓN *

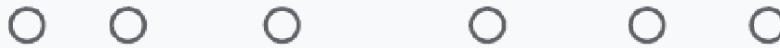
	Nunca	Rara VeZ	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre	No sabe/No responde
Se potencian el consejo de curso y el centro de alumnos como mecanismos participativos importantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
La comunicación en el establecimiento es fluida, hay transparencia y accesibilidad al diálogo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los espacios formales de participación (Consejo escolar, consejo de profesores, CGA y CGPA) utilizan mecanismos de intercambio y devolución de la información de manera eficaz.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se consensuan formas de relación y tratamiento respetuoso entre familias, alumnado y profesorado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

EMOCIONES, SENTIMIENTOS E IDENTIDAD *

	Nunca	Rara Vez	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre	No sabe/No responde
La ayuda mutua es una característica de las relaciones en nuestro establecimiento.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se comprenden los errores como una oportunidad para el desarrollo personal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se organizan actividades de acogida, intercambio y reconocimiento de todas las personas de la comunidad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Toda persona tiene posibilidad real de elección y decisión en lo que le compete.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Las competencias socio emocionales son consideradas en el plan de convivencia escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se realizan acciones formativas en torno a la educación emocional con el fin de promover la sana convivencia escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Cuando un integrante de la comunidad educativa no se siente bien emocionalmente y ello influye en la convivencia escolar, se hace un trabajo para acogerlo y apoyarle.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
En EE el desarrollo del currículum se	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

considera la educación integral de los educandos, a decir, lo cognitivo y socio emocional.

Se desarrollan estrategias para conocer, respetar e incorporar las identidades de los integrantes de la comunidad educativa en las dinámicas de convivencia escolar.



PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE *

	Nunca	Rara Ve	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre	No sabe/No responde
Los contenidos y actividades que se programan tienen en cuenta los intereses y necesidades del alumnado al cual se ha motivado previamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
El alumnado participa en la elección y diseño de las actividades de aprendizaje y conoce los objetivos que se persigue con ellas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se potencia el trabajo cooperativo y/o interactivo para lograr el aprendizaje de todos y la mejora de las relaciones.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

ESTILO DOCENTE *

	Nunca	Rara VeZ	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre	No sabe/No responde
Se cuida el desarrollo del grupo, el compartir y promover la cooperación.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Hay confianza entre las personas implicadas en la relación educativa y eso produce seguridad.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Los docentes promueven la valoración y reconocimiento entre los estudiantes.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se caracterizan por el entusiasmo, el compromiso para enseñar y aprender.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Manifiestan altas expectativas hacia todas y cada los estudiantes de la comunidad educativa.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

FAMILIAS/APODERADOS *

	Nunca	Rara Ve z	Ocasionalmente	Frecuentemente	Siempre	No sabe/No responde
Las familias logran participar activamente en el diseño e implementación del plan de gestión de convivencia escolar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Se orienta a las familias sobre la importancia de una sana convivencia escolar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

¿En qué instancias son consideradas las familias/apoderados? *

Indique todas las opciones que considere ocurren en vuestro EE.

- Para citarles a las reuniones de apoderados.
- Cuando su hijo o hija presenta problemas de conducta.
- Cuando su hijo o hija tiene problemas académicos.
- Para invitarles a la organización y/o participación en eventos.
- A reflexionar sobre procesos de enseñanza aprendizaje.
- Cuando se buscan estrategias para promover el buen trato.
- Para felicitar, ya sea por logros académicos o conductuales.
- Para recordarles el pago de la mensualidad.
- Otros: _____

2.- TABLAS CON EL DETALLE DE LA INFORMACIÓN

2.1.- Sobre la dimensión de política educativa

Tabla 25. Se hacen esfuerzos por conseguir un Equipo Directivo coordinado que lidere los procesos innovadores de la escuela según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Se hacen esfuerzos por conseguir un Equipo Directivo coordinado que lidere los procesos innovadores de la escuela	Nunca			2,5%	,9%
	Rara vez			12,5%	4,4%
	Ocasionalmente	9,7%	19,0%	22,5%	17,7%
	Frecuentemente	16,1%	45,2%	42,5%	36,3%
	Siempre	74,2%	35,7%	20,0%	40,7%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 26. Conseguir una buena convivencia es sellos educativos de nuestro establecimiento según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Conseguir una buena convivencia es sellos educativos de nuestro establecimiento	Nunca			4,9%	1,7%
	Rara vez		2,3%		,9%
	Ocasionalmente	6,5%	25,6%	26,8%	20,9%
	Frecuentemente	25,8%	20,9%	22,0%	22,6%
	Siempre	67,7%	51,2%	46,3%	53,9%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 27. Se aplican criterios de heterogeneidad e inclusividad en la organización y gestión de la escuela según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Se aplican criterios de heterogeneidad e inclusividad en la organización y gestión de la escuela	Nunca			5,3%	1,8%
	Rara vez		2,3%	5,3%	2,7%
	Ocasionalmente	9,7%	7,0%	23,7%	13,4%
	Frecuentemente	29,0%	44,2%	31,6%	35,7%
	Siempre	61,3%	46,5%	34,2%	46,4%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 28. El profesorado cuenta con espacios y tiempos para la coordinación y la formación según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
El profesorado cuenta con espacios y tiempos para la coordinación y la formación	Nunca			2,6%	,9%
	Rara vez	9,7%	2,4%	13,2%	8,1%
	Ocasionalmente	19,4%	21,4%	26,3%	22,5%
	Frecuentemente	35,5%	54,8%	28,9%	40,5%
	Siempre	35,5%	21,4%	28,9%	27,9%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 29. Se está promoviendo la mejora en nuestro establecimiento a través del autoanálisis y la evaluación según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Se está promoviendo la mejora en nuestro establecimiento a través del autoanálisis y la evaluación	Nunca			2,5%	,9%
	Rara vez	3,2%		15,0%	6,1%
	Ocasionalmente	3,2%	30,2%	32,5%	23,7%
	Frecuentemente	48,4%	48,8%	35,0%	43,9%
	Siempre	45,2%	20,9%	15,0%	25,4%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

Tabla 30. Se promueven conductas que favorecen la integración en el alumnado según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Se promueven conductas que favorecen la integración en el alumnado	Rara vez		2,3%	2,4%	1,7%
	Ocasionalmente	10,0%	9,1%	17,1%	12,2%
	Frecuentemente	30,0%	54,5%	46,3%	45,2%
	Siempre	60,0%	34,1%	34,1%	40,9%
Total		100,0%	100,0%	100,0%	100,0%

2.2.- Sobre la dimensión organización y gestión de la CE

Tabla 31. Las relaciones se fundamentan en los derechos y deberes de todas las personas según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Las relaciones se fundamentan en los derechos y deberes de todas las personas	Nunca			2.4%	.9%
	Rara vez		2.4%		.9%
	Ocasionalmente	12.9%	9.8%	14.6%	12.4%
	Frecuentemente	35.5%	41.5%	36.6%	38.1%
	Siempre	51.6%	46.3%	46.3%	47.8%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 32. Las normas de convivencia son conocidas y asumidas por la comunidad educativa según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Las normas de convivencia son conocidas y asumidas por la comunidad educativa	Rara vez		4.7%		1.8%
	Ocasionalmente	9.7%	23.3%	10.0%	14.9%
	Frecuentemente	35.5%	41.9%	60.0%	46.5%
	Siempre	54.8%	30.2%	30.0%	36.8%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 33. Se desarrollan acciones de carácter preventivo/formativo para abordar la prevención de los conflictos según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Se desarrollan acciones de carácter preventivo/formativo para abordar la prevención de los conflictos	Nunca			4.9%	1.7%
	Rara vez	3.2%	4.7%		2.6%
	Ocasionalmente	19.4%	27.9%	31.7%	27.0%
	Frecuentemente	35.5%	48.8%	36.6%	40.9%
	Siempre	41.9%	18.6%	26.8%	27.8%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 34. Las normas establecidas en el reglamento se aplican según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Las normas establecidas en el reglamento se aplican	Rara vez	3.2%	2.4%	2.4%	2.6%
	Ocasionalmente	3.2%	14.3%	24.4%	14.9%
	Frecuentemente	54.8%	57.1%	41.5%	50.9%
	Siempre	38.7%	26.2%	31.7%	31.6%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 35. Se organizan actividades para potenciar espacios que fomentan buena convivencia según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Se organizan actividades para potenciar espacios que fomentan buena convivencia	Nunca	3.2%		4.9%	2.6%
	Rara vez		2.3%	2.4%	1.7%
	Ocasionalmente	19.4%	23.3%	46.3%	30.4%
	Frecuentemente	35.5%	55.8%	26.8%	40.0%
	Siempre	41.9%	18.6%	19.5%	25.2%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 36. La escuela es un espacio seguro y confortable donde se vive y convive saludablemente según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
La escuela es un espacio seguro y confortable donde se vive y convive saludablemente	Rara vez		2.3%	5.0%	2.6%
	Ocasionalmente	6.5%	11.6%	7.5%	8.8%
	Frecuentemente	38.7%	53.5%	60.0%	51.8%
	Siempre	54.8%	32.6%	27.5%	36.8%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 37. Los conflictos se abordan constructivamente con diálogo, empatía y asertividad según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Los conflictos se abordan constructivamente con diálogo, empatía y asertividad	Nunca			2.6%	.9%
	Rara vez	3.2%	7.5%	5.1%	5.5%
	Ocasionalmente	3.2%	12.5%	20.5%	12.7%
	Frecuentemente	25.8%	52.5%	43.6%	41.8%
	Siempre	67.7%	27.5%	28.2%	39.1%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 38. El apoyo entre iguales, la comunicación y la mediación son estrategias habituales en la escuela para la convivencia positiva según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
El apoyo entre iguales, la comunicación y la mediación son estrategias habituales en la escuela para la convivencia positiva	Nunca	3.3%		4.9%	2.7%
	Rara vez		4.8%		1.8%
	Ocasionalmente	10.0%	19.0%	19.5%	16.8%
	Frecuentemente	33.3%	54.8%	48.8%	46.9%
	Siempre	53.3%	21.4%	26.8%	31.9%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

2.3.- Sobre la dimensión manejo de conflictos para la buena CE

Tabla 39. En nuestro establecimiento se promueven la autorregulación y la corresponsabilidad en la construcción de la convivencia positiva según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
En nuestro establecimiento se promueven la autorregulación y la corresponsabilidad en la construcción de la convivencia positiva	Nunca			2.7%	.9%
	Rara vez		7.1%	2.7%	3.6%
	Ocasionalmente	16.1%	23.8%	29.7%	23.6%
	Frecuentemente	38.7%	50.0%	43.2%	44.5%
	Siempre	45.2%	19.0%	21.6%	27.3%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 40. Se acepta que los conflictos son una realidad en las relaciones interpersonales y se acogen como elementos potenciadores del desarrollo personal y grupal según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Se acepta que los conflictos son una realidad en las relaciones interpersonales y se acogen como elementos potenciadores del desarrollo personal y grupal	Nunca	3.2%		2.6%	1.8%
	Rara vez		9.3%		3.6%
	Ocasionalmente	9.7%	11.6%	28.9%	17.0%
	Frecuentemente	25.8%	51.2%	52.6%	44.6%
	Siempre	61.3%	27.9%	15.8%	33.0%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 41. El diálogo, la aceptación de la otra persona y la búsqueda de acuerdos son estrategias habituales en nuestra convivencia según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
El diálogo, la aceptación de la otra persona y la búsqueda de acuerdos son estrategias habituales en nuestra convivencia	Rara vez	3.2%	2.3%	5.0%	3.5%
	Ocasionalmente	12.9%	15.9%	17.5%	15.7%
	Frecuentemente	29.0%	47.7%	55.0%	45.2%
	Siempre	54.8%	34.1%	22.5%	35.7%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 42. En situaciones conflictivas se propone como primer paso la escucha y el apoyo personal según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
En situaciones conflictivas se propone como primer paso la escucha y el apoyo personal	Nunca			2.5%	.9%
	Rara vez			5.0%	1.8%
	Ocasionalmente	6.5%	14.0%	25.0%	15.8%
	Frecuentemente	32.3%	48.8%	47.5%	43.9%
	Siempre	61.3%	37.2%	20.0%	37.7%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 43. Se crean y sistematizan para toda la comunidad educativa tiempos y espacios para la escucha, la calma y la búsqueda de alternativas al conflicto según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Se crean y sistematizan para toda la comunidad educativa tiempos y espacios para la escucha, la calma y la búsqueda de alternativas al conflicto	Nunca			2.5%	.9%
	Rara vez	3.2%	11.9%	10.0%	8.8%
	Ocasionalmente	19.4%	26.2%	47.5%	31.9%
	Frecuentemente	41.9%	50.0%	25.0%	38.9%
	Siempre	35.5%	11.9%	15.0%	19.5%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 44. Existen medidas de intervención educativas asumidas por toda la comunidad que buscan la relación entre la acción, sus consecuencias y su reparación y sobre todo el cuidado a la persona según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Existen medidas de intervención educativas asumidas por toda la comunidad que buscan la relación entre la acción, sus consecuencias y su reparación y sobre todo el cuidado a la persona	Nunca			2.5%	.9%
	Rara vez	3.3%	2.4%	10.0%	5.4%
	Ocasionalmente	16.7%	29.3%	17.5%	21.6%
	Frecuentemente	43.3%	48.8%	45.0%	45.9%
	Siempre	36.7%	19.5%	25.0%	26.1%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

2.4.- Sobre la dimensión participación para la buena CE

Tabla 45. Se potencian el consejo de curso y el centro de alumnos como mecanismos participativos importantes según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Se potencian el consejo de curso y el centro de alumnos como mecanismos participativos importantes	Nunca			2.6%	.9%
	Rara vez	3.4%	7.1%	2.6%	4.5%
	Ocasionalmente	10.3%	9.5%	28.2%	16.4%
	Frecuentemente	31.0%	42.9%	46.2%	40.9%
	Siempre	55.2%	40.5%	20.5%	37.3%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 46. La comunicación en el establecimiento es fluida, hay transparencia y accesibilidad al diálogo según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
La comunicación en el establecimiento es fluida, hay transparencia y accesibilidad al diálogo]	Rara vez	3.2%	4.5%	9.8%	6.0%
	Ocasionalmente	12.9%	20.5%	29.3%	21.6%
	Frecuentemente	45.2%	45.5%	46.3%	45.7%
	Siempre	38.7%	29.5%	14.6%	26.7%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 47. Los espacios formales de participación (Consejo escolar, consejo de profesores, CGA y CGPA) utilizan mecanismos de intercambio y devolución de la información de manera eficaz según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Los espacios formales de participación (Consejo escolar, consejo de profesores, CGA y CGPA) utilizan mecanismos de intercambio y devolución de la información de manera eficaz	Nunca			2.8%	.9%
	Rara vez		9.3%	16.7%	9.2%
	Ocasionalmente	26.7%	18.6%	30.6%	24.8%
	Frecuentemente	53.3%	51.2%	27.8%	44.0%
	Siempre	20.0%	20.9%	22.2%	21.1%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 48. Se consensuan formas de relación y tratamiento respetuoso entre familias, alumnado y profesorado] según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Se consensuan formas de relación y tratamiento respetuoso entre familias, alumnado y profesorado]	Rara vez		2.4%	4.9%	2.6%
	Ocasionalmente	16.1%	7.1%	19.5%	14.0%
	Frecuentemente	38.7%	50.0%	43.9%	44.7%
	Siempre	45.2%	40.5%	31.7%	38.6%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

2.5.- Sobre la dimensión emociones e identidad para la buena CE

Tabla 49. La ayuda mutua es una característica de las relaciones en nuestro establecimiento según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
La ayuda mutua es una característica de las relaciones en nuestro establecimiento	Nunca			5.0%	1.7%
	Rara vez	3.2%		5.0%	2.6%
	Ocasionalmente	3.2%	13.6%	15.0%	11.3%
	Frecuentemente	38.7%	40.9%	47.5%	42.6%
	Siempre	54.8%	45.5%	27.5%	41.7%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 50. Se comprenden los errores como una oportunidad para el desarrollo personal según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Se comprenden los errores como una oportunidad para el desarrollo personal	Nunca	3.3%		7.9%	3.6%
	Rara vez	10.0%	4.7%	7.9%	7.2%
	Ocasionalmente	13.3%	27.9%	21.1%	21.6%
	Frecuentemente	23.3%	34.9%	44.7%	35.1%
	Siempre	50.0%	32.6%	18.4%	32.4%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 51. Se organizan actividades de acogida, intercambio y reconocimiento de todas las personas de la comunidad según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Se organizan actividades de acogida, intercambio y reconocimiento de todas las personas de la comunidad	Nunca	3.2%		4.9%	2.7%
	Rara vez		2.4%	12.2%	5.3%
	Ocasionalmente	32.3%	26.8%	24.4%	27.4%
	Frecuentemente	29.0%	51.2%	43.9%	42.5%
	Siempre	35.5%	19.5%	14.6%	22.1%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 53. Toda persona tiene posibilidad real de elección y decisión en lo que le compete según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Toda persona tiene posibilidad real de elección y decisión en lo que le compete	Nunca	3.2%		2.4%	1.7%
	Rara vez	3.2%		9.8%	4.3%
	Ocasionalmente	9.7%	22.7%	22.0%	19.0%
	Frecuentemente	41.9%	50.0%	39.0%	44.0%
	Siempre	41.9%	27.3%	26.8%	31.0%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 53. Las competencias socio emocionales son consideradas en el plan de convivencia escolar según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Las competencias socio emocionales son consideradas en el plan de convivencia escolar	Nunca			5.3%	1.9%
	Rara vez	8.0%	7.5%	10.5%	8.7%
	Ocasionalmente	12.0%	15.0%	31.6%	20.4%
	Frecuentemente	24.0%	42.5%	26.3%	32.0%
	Siempre	56.0%	35.0%	26.3%	36.9%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 54. Se realizan acciones formativas en torno a la educación emocional con el fin de promover la sana convivencia escolar según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Se realizan acciones formativas en torno a la educación emocional con el fin de promover la sana convivencia escolar	Nunca			7.5%	2.7%
	Rara vez	6.7%	4.9%	10.0%	7.2%
	Ocasionalmente	23.3%	34.1%	32.5%	30.6%
	Frecuentemente	26.7%	53.7%	30.0%	37.8%
	Siempre	43.3%	7.3%	20.0%	21.6%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 55. Cuando un integrante de la comunidad educativa no se siente bien emocionalmente y ello influye en la convivencia escolar, se hace un trabajo para acogerlo y apoyarle según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Cuando un integrante de la comunidad educativa no se siente bien emocionalmente y ello influye en la convivencia escolar, se hace un trabajo para acogerlo y apoyarle	Nunca	3.2%		10.3%	4.5%
	Rara vez		5.0%	15.4%	7.3%
	Ocasionalmente	12.9%	22.5%	23.1%	20.0%
	Frecuentemente	35.5%	42.5%	25.6%	34.5%
	Siempre	48.4%	30.0%	25.6%	33.6%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 56. En EE el desarrollo del Curriculum se considera la educación integral de los educandos, a decir, lo cognitivo y socio emocional según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
En EE el desarrollo del Curriculum se considera la educación integral de los educandos, a decir, lo cognitivo y socio emocional	Nunca			2.5%	.9%
	Rara vez	9.7%	2.6%	7.5%	6.4%
	Ocasionalmente	12.9%	28.2%	22.5%	21.8%
	Frecuentemente	25.8%	35.9%	35.0%	32.7%
	Siempre	51.6%	33.3%	32.5%	38.2%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 57. Se desarrollan estrategias para conocer, respetar e incorporar las identidades de los integrantes de la comunidad educativa en las dinámicas de convivencia escolar según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Se desarrollan estrategias para conocer, respetar e incorporar las identidades de los integrantes de la comunidad educativa en las dinámicas de convivencia escolar	Nunca	3.3%		5.1%	2.8%
	Rara vez	3.3%	5.0%	5.1%	4.6%
	Ocasionalmente	16.7%	30.0%	28.2%	25.7%
	Frecuentemente	36.7%	32.5%	43.6%	37.6%
	Siempre	40.0%	32.5%	17.9%	29.4%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

2.6.- Sobre la dimensión proceso de enseñanza – aprendizaje para la buena CE

Tabla 58. Los contenidos y actividades que se programan tienen en cuenta los intereses y necesidades del alumnado al cual se ha motivado previamente según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Los contenidos y actividades que se programan tienen en cuenta los intereses y necesidades del alumnado al cual se ha motivado previamente	Nunca			2.4%	.9%
	Rara vez		2.4%	2.4%	1.8%
	Ocasionalmente	6.5%	24.4%	9.8%	14.2%
	Frecuentemente	54.8%	36.6%	58.5%	49.6%
	Siempre	38.7%	36.6%	26.8%	33.6%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 59. El alumnado participa en la elección y diseño de las actividades de aprendizaje y conoce los objetivos que se persigue con ellas según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
El alumnado participa en la elección y diseño de las actividades de aprendizaje y conoce los objetivos que se persigue con ellas	Nunca		2.6%	2.4%	1.8%
	Rara vez	3.3%	20.5%	7.3%	10.9%
	Ocasionalmente	33.3%	43.6%	39.0%	39.1%
	Frecuentemente	40.0%	20.5%	41.5%	33.6%
	Siempre	23.3%	12.8%	9.8%	14.5%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 60. Se potencia el trabajo cooperativo y/o interactivo para lograr el aprendizaje de todos y la mejora de las relaciones según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Se potencia el trabajo cooperativo y/o interactivo para lograr el aprendizaje de todos y la mejora de las relaciones	Nunca			2.5%	.9%
	Rara vez		5.0%	5.0%	3.6%
	Ocasionalmente	16.1%	32.5%	22.5%	24.3%
	Frecuentemente	38.7%	37.5%	37.5%	37.8%
	Siempre	45.2%	25.0%	32.5%	33.3%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

2.7.- Sobre la dimensión estilos docentes para la buena CE

Tabla 61. Se cuida el desarrollo del grupo, el compartir y promover la cooperación según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Se cuida el desarrollo del grupo, el compartir y promover la cooperación	Nunca			2.4%	.9%
	Rara vez	3.2%		4.9%	2.6%
	Ocasionalmente	16.1%	23.3%	24.4%	21.7%
	Frecuentemente	45.2%	46.5%	43.9%	45.2%
	Siempre	35.5%	30.2%	24.4%	29.6%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 62. Hay confianza entre las personas implicadas en la relación educativa y eso produce seguridad según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Hay confianza entre las personas implicadas en la relación educativa y eso produce seguridad	Rara vez		2.3%	2.5%	1.8%
	Ocasionalmente	16.1%	25.6%	30.0%	24.6%
	Frecuentemente	41.9%	44.2%	45.0%	43.9%
	Siempre	41.9%	27.9%	22.5%	29.8%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 63. Los docentes promueven la valoración y reconocimiento entre los estudiantes según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Los docentes promueven la valoración y reconocimiento entre los estudiantes	Rara vez			2.4%	.9%
	Ocasionalmente	16.1%	25.0%	9.8%	17.2%
	Frecuentemente	38.7%	43.2%	46.3%	43.1%
	Siempre	45.2%	31.8%	41.5%	38.8%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 64. Se caracterizan por el entusiasmo, el compromiso para enseñar y aprender según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Se caracterizan por el entusiasmo, el compromiso para enseñar y aprender	Ocasionalmente	16.1%	13.6%	12.2%	13.8%
	Frecuentemente	35.5%	47.7%	48.8%	44.8%
	Siempre	48.4%	38.6%	39.0%	41.4%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 65. Manifiestan altas expectativas hacia todas y cada los estudiantes de la comunidad educativa según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Manifiestan altas expectativas hacia todas y cada los estudiantes de la comunidad educativa	Rara vez	3.2%			.9%
	Ocasionalmente	9.7%	29.5%	17.1%	19.8%
	Frecuentemente	32.3%	43.2%	41.5%	39.7%
	Siempre	54.8%	27.3%	41.5%	39.7%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

2.8.- Sobre la dimensión familias y apoderados para una buena CE

Tabla 66. Las familias logran participar activamente en el diseño e implementación del plan de gestión de convivencia escolar según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Las familias logran participar activamente en el diseño e implementación del plan de gestión de convivencia escolar	Nunca		5.3%	5.0%	3.8%
	Rara vez	17.9%	28.9%	25.0%	24.5%
	Ocasionalmente	35.7%	36.8%	35.0%	35.8%
	Frecuentemente	39.3%	23.7%	22.5%	27.4%
	Siempre	7.1%	5.3%	12.5%	8.5%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

Tabla 67. Se orienta a las familias sobre la importancia de una sana convivencia escolar según tipo de enseñanza

		Tipo de enseñanza			Total
		HC	TP	Ambas	
Se orienta a las familias sobre la importancia de una sana convivencia escolar]	Nunca			2.6%	.9%
	Rara vez		7.3%	5.3%	4.6%
	Ocasionalmente	17.2%	39.0%	18.4%	25.9%
	Frecuentemente	34.5%	31.7%	34.2%	33.3%
	Siempre	48.3%	22.0%	39.5%	35.2%
Total		100.0%	100.0%	100.0%	100.0%

2.9.- Estadísticos Descriptivos

Tabla 68. Media, desviación estándar y muestra de cada ítem consultado

	Media	Desviación estándar	N
Se hacen esfuerzos por conseguir un Equipo Directivo coordinado que lidere los procesos innovadores de la escuela	4,12	,914	113
Conseguir una buena convivencia es sellos educativos de nuestro establecimiento	4,26	,937	115
Se aplican criterios de heterogeneidad e inclusividad en la organización y gestión de la escuela	4,22	,908	112
El profesorado cuenta con espacios y tiempos para la coordinación y la formación	3,86	,949	111
Se está promoviendo la mejora en nuestro establecimiento a través del autoanálisis y la evaluación	3,87	,898	114
Se promueven conductas que favorecen la integración en el alumnado	4,25	,736	115
PROMEDIO DIMENSIÓN POLÍTICA EDUCATIVA	4,12	,771	116
Las relaciones se fundamentan en los derechos y deberes de todas las personas	4,31	,791	113
Las normas de convivencia son conocidas y asumidas por la comunidad educativa	4,18	,747	114
Se desarrollan acciones de carácter preventivo/formativo para abordar la prevención de los conflictos	3,90	,898	115
Las normas establecidas en el reglamento se aplican	4,11	,750	114
Se organizan actividades para potenciar espacios que fomentan buena convivencia	3,83	,917	115
La escuela es un espacio seguro y confortable donde se vive y convive saludablemente	4,23	,717	114
Los conflictos se abordan constructivamente con diálogo, empatía y asertividad	4,13	,900	110
El apoyo entre iguales, la comunicación y la mediación son estrategias habituales en la escuela para la convivencia positiva	4,04	,896	113
PROMEDIO DIMENSIÓN ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN	4,00	,704	116
En nuestro establecimiento se promueven la autorregulación y la corresponsabilidad en la construcción de la convivencia positiva	3,94	,860	110
Se acepta que los conflictos son una realidad en las relaciones interpersonales y se acogen como elementos potenciadores del desarrollo personal y grupal	4,04	,900	112

El diálogo, la aceptación de la otra persona y la búsqueda de acuerdos son estrategias habituales en nuestra convivencia	4,13	,800	115
En situaciones conflictivas se propone como primer paso la escucha y el apoyo personal	4,16	,816	114
Se crean y sistematizan para toda la comunidad educativa tiempos y espacios para la escucha, la calma y la búsqueda de alternativas al conflicto	3,67	,920	113
Existen medidas de intervención educativas asumidas por toda la comunidad que buscan la relación entre la acción, sus consecuencias y su reparación y sobretodo el cuidado a la persona	3,91	,880	111
PROMEDIO DIMENSIÓN ETICA DEL CONFLICTO	3,89	,802	115
Se potencian el consejo de curso y el centro de alumnos como mecanismos participativos importantes	4,09	,894	110
La comunicación en el establecimiento es fluida, hay transparencia y accesibilidad al diálogo]	3,93	,852	116
Los espacios formales de participación (Consejo escolar, consejo de profesores, CGA y CGPA) utilizan mecanismos de intercambio y devolución de la información de manera eficaz	3,75	,925	109
Se consensuan formas de relación y tratamiento respetuoso entre familias, alumnado y profesorado]	4,19	,774	114
PROMEDIO DIMENSIÓN PARTICIPACIÓN	3,86	,779	116
La ayuda mutua es una característica de las relaciones en nuestro establecimiento	4,20	,871	115
Se comprenden los errores como una oportunidad para el desarrollo personal	3,86	1,069	111
Se organizan actividades de acogida, intercambio y reconocimiento de todas las personas de la comunidad	3,76	,947	113
Toda persona tiene posibilidad real de elección y decisión en lo que le compete	3,98	,914	116
Las competencias socio emocionales son consideradas en el plan de convivencia escolar	3,93	1,050	103
Se realizan acciones formativas en torno a la educación emocional con el fin de promover la sana convivencia escolar	3,68	,981	111
Cuando un integrante de la comunidad educativa no se siente bien emocionalmente y ello influye en la convivencia escolar, se hace un trabajo para acogerlo y apoyarle	3,85	1,107	110
En EE el desarrollo del curriculum se considera la educación integral de los educandos, a decir, lo cognitivo y socio emocional	4,01	,972	110
Se desarrollan estrategias para conocer, respetar e incorporar las identidades de los integrantes de la comunidad educativa en las dinámicas de convivencia escolar	3,86	,986	109
PROMEDIO DIMENSIÓN EMOCIONAL	3,73	,903	116

Los contenidos y actividades que se programan tienen en cuenta los intereses y necesidades del alumnado al cual se ha motivado previamente	4,13	,785	113
El alumnado participa en la elección y diseño de las actividades de aprendizaje y conoce los objetivos que se persigue con ellas	3,48	,936	110
Se potencia el trabajo cooperativo y/o interactivo para lograr el aprendizaje de todos y la mejora de las relaciones	3,99	,899	111
PROMEDIO DIMENSIÓN ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA - APRENDIZAJE	3,78	,854	114
Se cuida el desarrollo del grupo, el compartir y promover la cooperación	4,00	,838	115
Hay confianza entre las personas implicadas en la relación educativa y eso produce seguridad	4,02	,787	114
Los docentes promueven la valoración y reconocimiento entre los estudiantes	4,20	,749	116
Se caracterizan por el entusiasmo, el compromiso para enseñar y aprender	4,28	,693	116
Manifiestan altas expectativas hacia todas y cada los estudiantes de la comunidad educativa	4,18	,776	116
PROMEDIO DIMENSIÓN ESTILO DOCENTE PARA LA CE	4,11	,655	116
Las familias logran participar activamente en el diseño e implementación del plan de gestión de convivencia escolar	3,12	1,002	106
Se orienta a las familias sobre la importancia de una sana convivencia escolar]	3,97	,942	108